

Finken

Kopiervorlagen & Karteien

Effektiv
und
differenziert



SANDNER

LERNEN
WWW.SANDNER-LERNEN.AT

Exklusivvertrieb für Finken in Österreich

Telefon 0720 990 758 **NEU**

Fax 0720 990 758 -40 **NEU**

buero@sandner-lernen.at

www.sandner-lernen.at

Finken Materialien sind in Österreich ausschließlich bei SANDNER - LERNEN erhältlich.

Ablauf Bestellung Unterrichtsmittel eigener Wahl

SANDNER - LERNEN MACHTS EINFACH

SCHRITT 1 Bestellung aufgeben



Bestellen Sie bei uns via Telefon, Fax oder Onlineshop. Teilen Sie uns mit, ob Sie über UeW Profan oder UeW – DaZ abrechnen möchten. Wir können die Rechnungen aufteilen.

SCHRITT 2 Lieferung



Wir liefern Ihre Bestellung rasch via Post. Sie finden im Paket den Lieferschein zur Bestätigung. Kontrollieren Sie den Inhalt und bestätigen Sie dies mit Unterschrift und Schulstempel.

SCHRITT 3 Bestätigung



Senden Sie den ausgefüllten und gestempelten Lieferschein an uns retour.

(Bitte fixieren Sie unter SBA-online den Betrag.)

SCHRITT 4 Abrechnung



Wir erstellen die nötige E-Rechnung an das Finanzamt und hängen Ihren bestätigten Lieferschein an. Nach Kontrolle durch das FA wird die Rechnung an uns ausbezahlt.

NEU
Lernen Sie viele unserer
Produkte unverbindlich an
Ihrer Schule kennen.
Wir beraten Sie gerne
vorab telefonisch.
Die Lieferung und
Abholung sind kostenlos.

Das kannst du schon!

Beobachten im Anfangsunterricht



ab 1. Schuljahr

von Alexandra von Plüskow-Kaminski, Salome Wrensch

Bei ihrem Übergang in die Volksschule kommen Kinder in einer Klasse zusammen, die unterschiedliche Lern- und Entwicklungsvoraussetzungen mitbringen. Für Sie als Lehrkraft ist es jetzt wichtig, einen fundierten Eindruck von jedem Kind zu erlangen und seine Entwicklung auch langfristig im Blick zu behalten.

Dieser Ordner unterstützt Sie dabei: In **26 Beobachtungseinheiten** finden Sie Impulse und Materialien, mit denen Sie folgende Kompetenzen und Entwicklungsfelder bei den Kindern überprüfen können:

- Arbeitsverhalten
- Grobmotorik
- Feinmotorik
- Wahrnehmung
- phonologische und sprachliche Kompetenzen
- mathematische Kompetenzen
- Gesundheit und Wohlbefinden
- Medienkompetenz
- Sozialverhalten

Die Einheiten sind so konzipiert, dass eine Beobachtung während des normalen Schulalltags problemlos möglich ist und sich bei Bedarf mehrfach wiederholen lässt.



Beobachtungslandkarte

Herzstück des Ordners ist die **Beobachtungslandkarte**. Die Karte dient als praktischer Leitfaden, der Ihnen einen schnellen Überblick über die Reihenfolge der Einheiten und deren Beobachtungsziele gibt.

Zudem eignet sich die Karte perfekt zur schnellen Dokumentation. So haben Sie den kompletten Lern- und Entwicklungsstand jedes Kindes übersichtlich im Blick. Wenn Sie Ihre Beobachtungen ausführlicher festhalten möchten, finden Sie zusätzlich detaillierte Bögen zum Ankreuzen in den einzelnen Einheiten.

Bei jeder Aktion, die Sie mit den Kindern durchführen, lassen sich stets mehrere unterschiedliche Bereiche beobachten. Für Ihren Überblick weist jede Planungshilfe eine ausführliche Zusammenstellung auf, die Ihnen zugleich passende Wortbausteine für Eltern-Kind-Gespräche oder die Zeugnisse der Kinder liefert.

Einblicke: Lernstand von _____ **Datum:** _____

Grobmotorik	Mathematische Kompetenzen	Anmerkungen
Das Kind hat genug Körpergefühl und Gespür für sein Körperschema, um die Bewegungen und veränderten Stellungen seiner Arme und Beine umzusetzen.	Das Kind unterscheidet und benennt rechts und links in Bezug auf den eigenen Körper.	
Bei den Spielen kann es das Gleichgewicht halten.	Das Kind beschreibt die Lage von Objekten auf einem Bild neben, zwischen.	
	Das Kind versetzt in die (räumliche) Lage anderer und nutzt die Begriffe rechts und links mit Perspektivwechsel.	

Hier braucht das Kind Hilfe und Übung.

Das Kind kommt meist zurecht, manchmal ist es noch unsicher.

Hier kennt sich das Kind aus.

© Finnen-Verlag · www.finnen.de

Ich bin mittendrin!
Raum-Lage-Beziehungen und Orientierung im Raum

Tagtäglich machen Kinder Erfahrungen mit der Räumlichkeit der Umwelt und mit der räumlichen Beziehung von sich zu Objekten oder von Objekten zueinander. Sobald sie sich dessen bewusst sind, geht es darum, die unterschiedlichen Beziehungen richtig zu verbalisieren. Diese Beziehungen nicht nur aus der eigenen Perspektive korrekt zu benennen, sondern auch aus einer anderen, ist ein großer Entwicklungsschritt.

Links und rechts am eigenen Körper

Bewegungskreis
Materialien
• keine

Die Kinder stehen oder sitzen im Kreis und führen kleine Aufträge aus, die Sie ihnen sagen. Ein paar Beispiele:

Hebe deinen rechten Arm!
Strecke dein rechtes Bein in die Mitte!
Hebe deine rechte Schulter!
Tippe deinem linken Nachbarn sanft auf das Knie!
Schau nach links!

Verzaubert!
Materialien
• M 1 Tafelkarte

Kopieren Sie die Tafelkarte und hängen Sie sie zur Einstimmung und Inspiration an die Tafel. Die Kinder arbeiten in Kleingruppen von 3 bis 4 Kindern zusammen. Ein Kind, die Zauberin/der Zauberer, steht den anderen Kindern gegenüber. Es verzaubert die Körperhaltung der anderen Kinder: „Berühre mit deiner rechten Hand dein linkes Knie.“ oder „Hebe deinen linken Arm und stehe auf dem rechten Bein.“ Die Kinder gegenüber führen die Bewegungen aus. Nach einigen Runden wechselt das „Zauber-Kind“.

Fortlaufend beobachten
Alle dargestellten Übungen sind mit immer anderen Gesichtsaufträgen mehrfach wiederholbar.

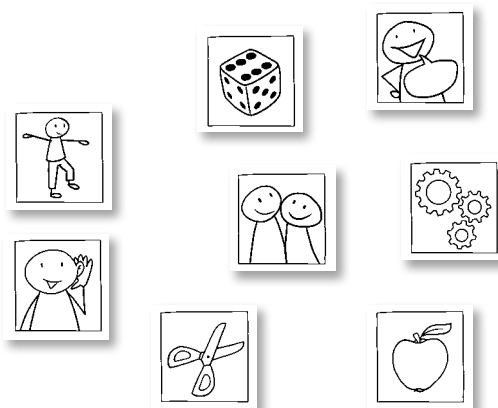
Das kannst du schon! 7 Ich bin mittendrin!

Aufbau der Beobachtungseinheiten

Jede Beobachtungseinheit beginnt mit einer mehrseitigen **Planungshilfe**. Hierin lesen Sie,

- welche Aktionen Sie mit den Kindern durchführen können,
- welche Materialien Sie benötigen und wie genau die Aktionen funktionieren,
- wie Sie sie variieren können, wenn Sie sie zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal durchführen möchten und
- welche Impulse Sie setzen können, um den Kindern weitere Erfahrungen in den einzelnen Themenfeldern zu ermöglichen bzw. ihr Interesse dafür zu wecken.

Arbeitsblätter für die Kinder und **Materialseiten** für Sie als Lehrkraft runden jede Einheit ab. Darüber hinaus gibt es ein großes **Wimmelposter** sowie Bildkarten, die Sie mit den Kindern im Rahmen mehrerer Einheiten nutzen können.



*Jeder Beobachtungsbereich hat ein eigenes Symbol.
So ist innerhalb des Materials auf einen Blick nachvollziehbar,
welche Beobachtungen jeweils im Fokus stehen.*

Video im Web



Das kannst du schon! Beobachten im Anfangsunterricht

Kopiervorlagen-Ordner

1478 | 183,00 €

26 Planungshilfen, 26 Beobachtungsbögen, 85 Kopiervorlagen, Register, 1 Poster DIN A1, 1 Beobachtungslandkarte DIN A3, 32 Bildkarten DIN A6, Zusatzmaterial zum Download

sandner-lernen.at/1478



GEMEINSAM STARTEN

Entwicklung wichtiger Basiskompetenzen



Ideal für Kinder in der 1. & 2. Klasse

von Margarethe Fimmen, Doris Fischer, Anne Lenze

GEMEINSAM STARTEN – der Name ist hier Programm: Die Reihe richtet sich sowohl an alle Kinder der 1. Klasse als auch an Kinder in der 2. Klasse, die noch Wissenslücken haben.

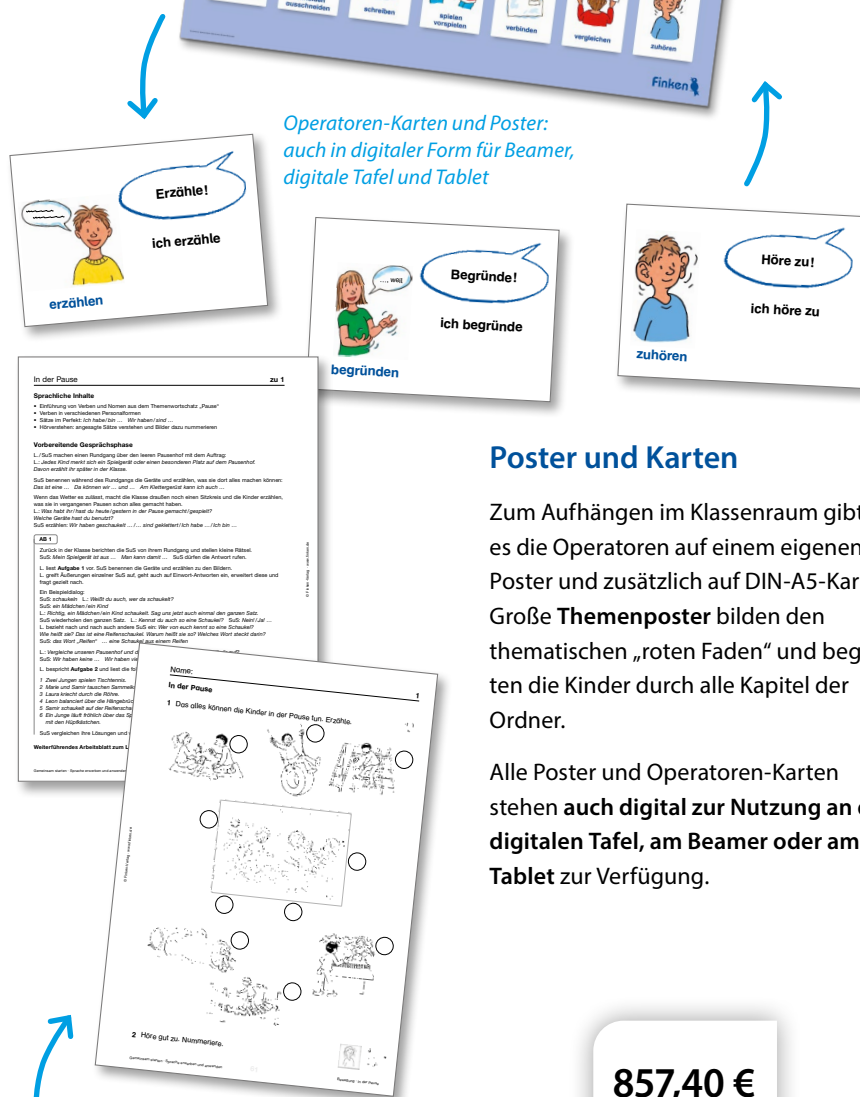
Die fünf Ordner bieten umfassende Materialien und kleinschrittige Übungen zur Entwicklung von Basiskompetenzen, die für die gesamte Schulzeit von besonderer Bedeutung sind.

Ein Fokus liegt auf dem **Verstehen von Handlungsanweisungen**. Zentraler Bestandteil sind deshalb 16 grundlegende **Operatoren**, die in einem eigenen Kapitel eingeführt und immer wieder geübt und gefestigt werden.

Kopiervorlagen und Planungshilfen

Die Kopiervorlagen bestehen durch einen transparenten Aufbau und eine übersichtliche Gestaltung mit einem großen Bildanteil – so steht der Inhalt im Fokus.

Damit das Unterrichten von Anfang an gut gelingt und Sie direkt starten können, finden Sie zu den Kopiervorlagen **methodisch-didaktische und praktische Hinweise** zur Vorbereitung und Gestaltung der Stunden.



Vielfältig: Planungshilfen für Lehrkräfte und Arbeitsblätter für Schülerinnen und Schüler

Poster und Karten

Zum Aufhängen im Klassenraum gibt es die Operatoren auf einem eigenen Poster und zusätzlich auf DIN-A5-Karten. Große **Themenposter** bilden den thematischen „roten Faden“ und begleiten die Kinder durch alle Kapitel der Ordner.

Alle Poster und Operatoren-Karten stehen auch **digital** zur Nutzung an der **digitalen Tafel**, am **Beamer** oder am **Tablet** zur Verfügung.

857,40 €

Paketangebot

GEMEINSAM STARTEN
alle 5 Ordner | 1490

GEMEINSAM STARTEN

Jeder
Ordner
183,00 €



Hören und Zuhören

Hören und Zuhören nehmen vom ersten Tag an in der Schule eine Schlüsselstellung ein, denn ein Großteil des Unterrichts findet mündlich statt. Hier setzt der Ordner an: Vorrangiges Ziel ist die Schulung der auditiven Wahrnehmung und somit die Anbahnung und Entwicklung von Zuhörkompetenzen.

sandner-lernen.at/1474

Videos im Web



Lesen und Schreiben

Dieser Ordner unterstützt die Kinder auf basaler Ebene beim Lese-/Schreiblernprozess: von der visuellen Wahrnehmung über die phonologische Bewusstheit, von Wörtern und Sätzen bis hin zu kurzen Texten. Der Ordner kann fibelbegleitend eingesetzt werden.

sandner-lernen.at/1480



Soziales Lernen

Der positive Umgang miteinander steht bei diesem Ordner im Vordergrund, denn viele Kinder bringen „von Zuhause aus“ soziale Kompetenzen nicht mehr in dem Maße mit, wie es ein funktionierendes Schulleben erfordert. Regeln schulischen Zusammenlebens sind hier deshalb genauso Thema wie z. B. die Mitgestaltung von Ritualen oder das Lösen von Konflikten.

sandner-lernen.at/1488



Vom Erkennen zum Rechnen

Kindern fällt der Einstieg in die Mathematik leichter, wenn sie sich bereits vorab in ihrem Alltag spielerisch mit Zahlen oder Mengen beschäftigen. Doch vielen Kindern fehlen solche mathematischen Vorläuferfähigkeiten und genau dort setzt dieser Band der Reihe an.

sandner-lernen.at/1484



Sprache erwerben und anwenden

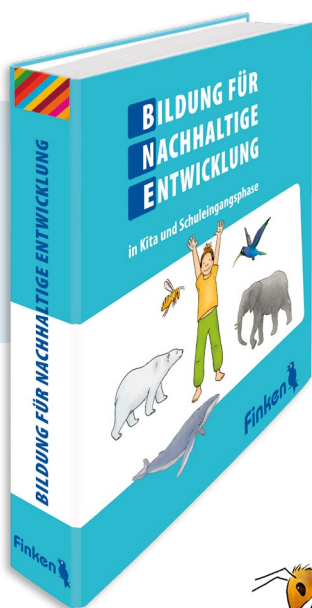
Der Ordner begleitet die Kinder bei einer durchgängigen Sprachbildung und -entwicklung und berücksichtigt insbesondere Kinder mit Sprachförderbedarf. Der Schwerpunkt liegt auf der Ausbildung und Anwendung einer gut ausgeprägten Mündlichkeit.

sandner-lernen.at/1489





Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in Kita und Schuleingangsphase



Projektordner

von Matthias Kunstmann,
Johanna Rummel, Naomi Wille
mit einem Vorwort von Prof. Dr. Gisela Lück

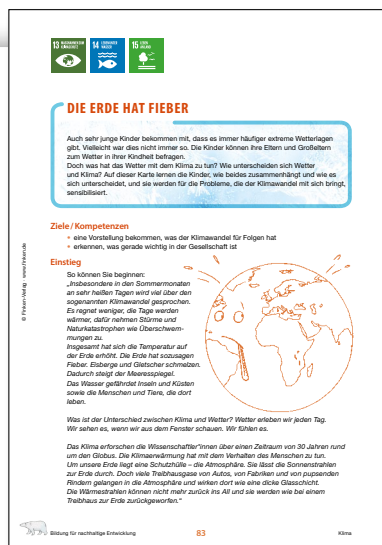
Mit diesem Ordner gelingt es pädagogischen Fachkräften, Kinder altersgerecht für das UNESCO-Programm „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ zu begeistern und zu sensibilisieren. Dabei können die Kinder stets eigenaktiv handeln und sich **kindgerechten Projekten und Aktivitäten** selbstständig widmen.

Die Karten zu den Aktivitäten und Projekten bilden das Kernstück des Ordners. Hier werden die Kinder z.B. für Umweltprobleme wie Waldabholzung und Klimawandel sensibilisiert sowie mit altersgerecht aufbereiteten **Geschichten, Informationen und konkreten Aktionen** zum Handeln und Ausprobieren angeregt.

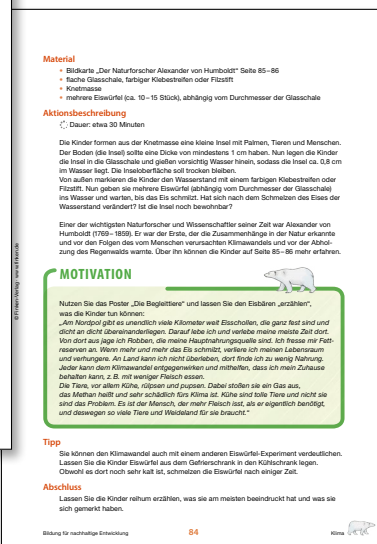
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

1097 | 110,00 €

Ordner mit 48 laminierten Karten,
Register, 1 Handbuch, 2 Postern (DIN A3)
sandner-lernen.at/1097



Laminierte Karten mit altersgerecht aufbereiteten Geschichten, Informationen und konkreten Aktionen zum Handeln



Hilfreiches für die Umsetzung in der Gruppe

- Ausführliche Beschreibungen der Aktionen/Projekte
- Gestaltungsvorschläge und Ideen für Experimente
- Umfangreiches, kindgerechtes Bildmaterial zu jedem Thema
- Anregungen zu philosophischen Gesprächen (z.B. „Typisch Mädchen, typisch Junge ...“ oder „Jung und Alt“)
- Fotoimpressionen und ein Kurzfilm

Themen

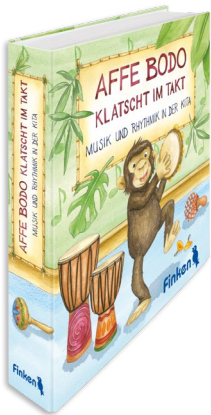
Der Ordner behandelt fünf Bereiche der kindlichen Lebenswelt, in denen Bildung für nachhaltige Entwicklung gelingen kann. Jedem Thema ist ein Tier zugeordnet, das die Kinder z.B. bei ihrem ressourcenschonenden Verhalten motiviert und unterstützt.

- Ernährung
- Ich und wir
- Müll
- Rohstoffe
- Klima



Nachhaltigkeit im Unterricht
ab 3. Schuljahr

S. 34 - 35



Affe Bodo klatscht im Takt

Musikalisch-rhythmische Angebote zur alltagsintegrierten Sprachbildung und -förderung

Frisch aus dem Dschungel angereist hat der temperamentvolle Affe Bodo viel zu erzählen – und vor allem hat er Musik und Rhythmus im Leib! Und die Kinder reißt er dabei in seiner Begeisterung mit. Da wird getanzt, geklatscht, gesungen, gereimt und geschwungen – denn mit Musik geht einfach alles besser, auch die Sprachentwicklung.



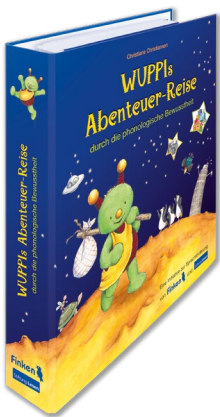
Video im Web



Affe Bodo klatscht im Takt

1085 | 125,50 €

Ordner mit 48 laminierten Karten,
1 CD, 1 Handbuch, 1 Poster (DIN A2),
1 Handpuppe Bodo
sandner-lernen.at/1085



Wuppi's Abenteuer-Reise

Übungsprogramm zur Förderung der phonologischen Bewusstheit

Wuppi ist ein Außerirdischer vom Planeten Wupp. Er kann all das nicht, was man später zum Lesen- und Schreibenlernen braucht: zuhören, reimen, Silben erkennen. Liebevoll illustrierte Vorlesegeschichten führen in die Rahmenhandlung ein. Karten mit „Ohrenaufgaben“ bieten abwechslungsreiche Übungen zur Schulung der phonologischen Bewusstheit. Abgerundet wird das Angebot durch eine Vielzahl von Kopiervorlagen und Wortlisten, die Sie bei der Vorbereitung und Durchführung unterstützen.



Wuppi's Abenteuer-Reise

1060 | 125,50 €

Ordner mit einem Heft „Vorlesegeschichten“, 80 Aufgabenkarten, je einem Heft „Einführung“ und „Anhang“, 1 Handpuppe Wuppi
sandner-lernen.at/1060



Baldur der Zahlendrache

Mathematik spielerisch erleben

Baldur ist ein kleiner, neugieriger Drache. Er lebt in einer Höhle und wie es sich für einen Zahlendrachen gehört, mag er alles, was mit Mathematik zu tun hat. Wie gut, dass Baldur im Drachenberg so viele Schätze gesammelt hat! Diese kann er zählen, ordnen, sortieren, vermessen und wiegen – er kann bunte Muster aus ihnen legen, geometrische Formen in ihnen entdecken u. v. m.

In 64 Spiel- und Aktionsideen lädt er die Kinder ein, es ihm gleichzutun: Als Handpuppe ist Baldur Teil des Materialpakets und bei jedem Spiel dabei.

Gemeinsam mit ihm entwickeln Kinder in folgenden Themenbereichen erste mathematische Kompetenzen:

- Ziffer, Zahl und Menge
- Ordnen und Sortieren
- Muster und Symmetrie
- Wiegen, Messen & Vergleichen
- Raum und Geometrie



Video im Web



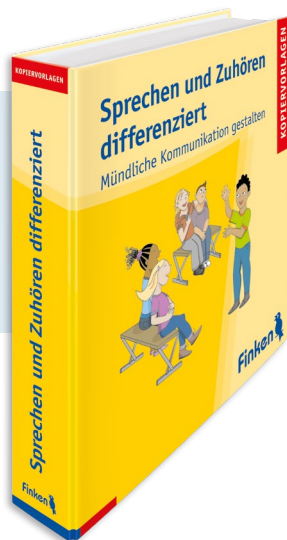
Baldur der Zahlendrache

1095 | 125,50 €

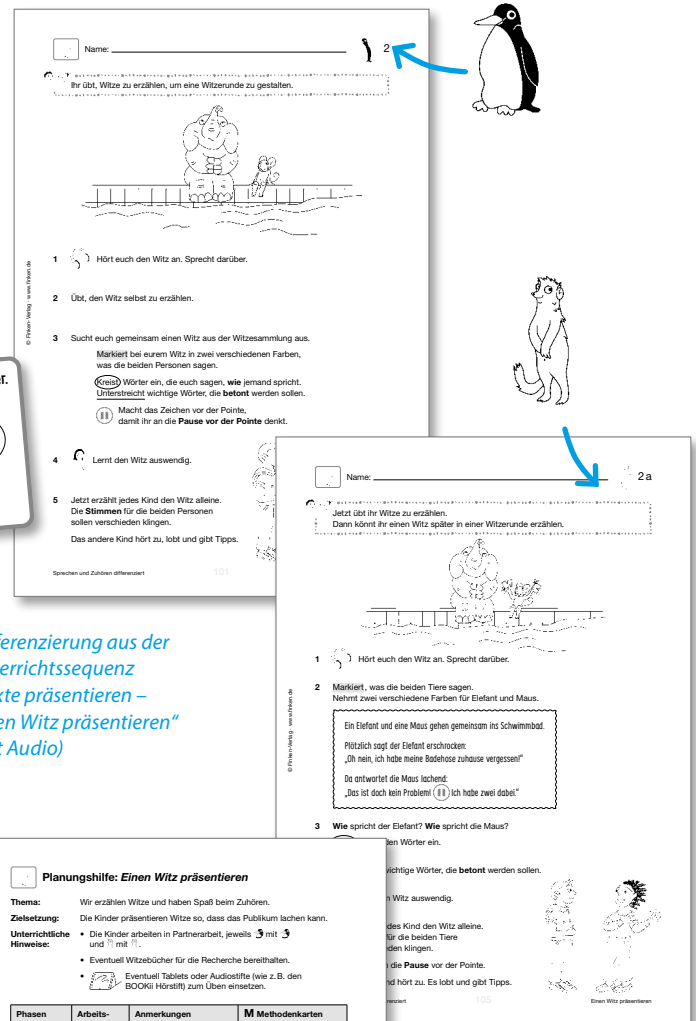
Ordner mit 64 laminierten Karten,
1 Handbuch, 104 Spielkarten, 2 Postern (DIN A3), 1 Handpuppe Baldur
sandner-lernen.at/1095

Sprechen und Zuhören differenziert

Mündliche Kommunikation gestalten



Gesprächsregeln



Differenzierung aus der Unterrichtssequenz
„Texte präsentieren – Einen Witz präsentieren“
(mit Audio)

ab Ende 2. Schuljahr

von Gundi Fischer, Ulrike Potthoff

In der Schule und im Alltag ist mündliche Kommunikation entscheidend. Dieser Ordner fördert praxisorientiert die hierfür relevanten Sprech- und Zuhörkompetenzen, die auch in den Lehrplänen verankert sind. Die Kinder lernen, sicher zu kommunizieren, Gespräche zu führen und aktiv zuzuhören.

Konzeption

Das Handwerkszeug

14 praxisorientierte Module stärken elementare Kompetenzen der mündlichen Kommunikation, wie z.B. deutlich sprechen, Lautstärke, Tempo, Mimik und Gestik.

Die Unterrichtssequenzen

Die acht Unterrichtssequenzen enthalten Arbeitsblätter zu lebensnahen Themen. Die Arbeitsblätter bieten den Input für Dialoge und Gespräche und enthalten viele Sprachmuster. Unterstützende Audios und Planungshilfen erleichtern die Durchführung.

Differenzierung

Die Materialien sind in zwei Niveaus (Pinguine und Erdmännchen) gegliedert, um allen Kindern gerecht zu werden. Die Erdmännchen-Seiten bieten zusätzliche Unterstützung für Kinder mit Förderbedarf.

Mit den Inhalten dieses Ordners gewinnen Kinder Schritt für Schritt mehr Sicherheit in verschiedenen Situationen mündlicher Kommunikation. Ideal für Lehrkräfte, die die Sprech- und Zuhörkompetenzen ihrer Schülerinnen und Schüler gezielt fördern möchten!

Phasen	Arbeitsblätter	Anmerkungen	M Methodenkarten Medien Material
erarbeiten	AB 1 5 1		M Mummelgespräch, S. 39
üben	AB 2 5 1 AB 2 a/b 1	Tablets oder Audiostifte können beim Üben eingesetzt werden, damit die Kinder sich selbst anhören können. Das Wort „Person“ muss evtl. erklärt werden.	Task 1 im Download, S. X Hörtext S. XII M 1 Witzsammlung 5, S. 103 M 2 Witzsammlung 1, S. 109
rückmelden	AB 3 5 1	Für diese Rückmeldung sollten die Partner getauscht werden, damit das zuhörende Kind einen neuen Witz präsentiert bekommt. Nur so können die erzählenden Kinder überprüfen, ob die Punkte gut ankommt. 3 arbeiten mit einem 1 zusammen und umkehrt.	Rückmeldebogen direkt auf dem AB 3 5 1, S. 111
präsentieren	AB 4 5 1	Sitzordnung planen	Material: Witzbücher, Internet Tablet zum Recherchieren, Tablet oder Audiostifte zum Aufnehmen

Passende Planungshilfe

Video im Web



Sprechen und Zuhören differenziert

Mündliche Kommunikation gestalten

Kopiervorlagen-Ordner

3169 | 157,30 €

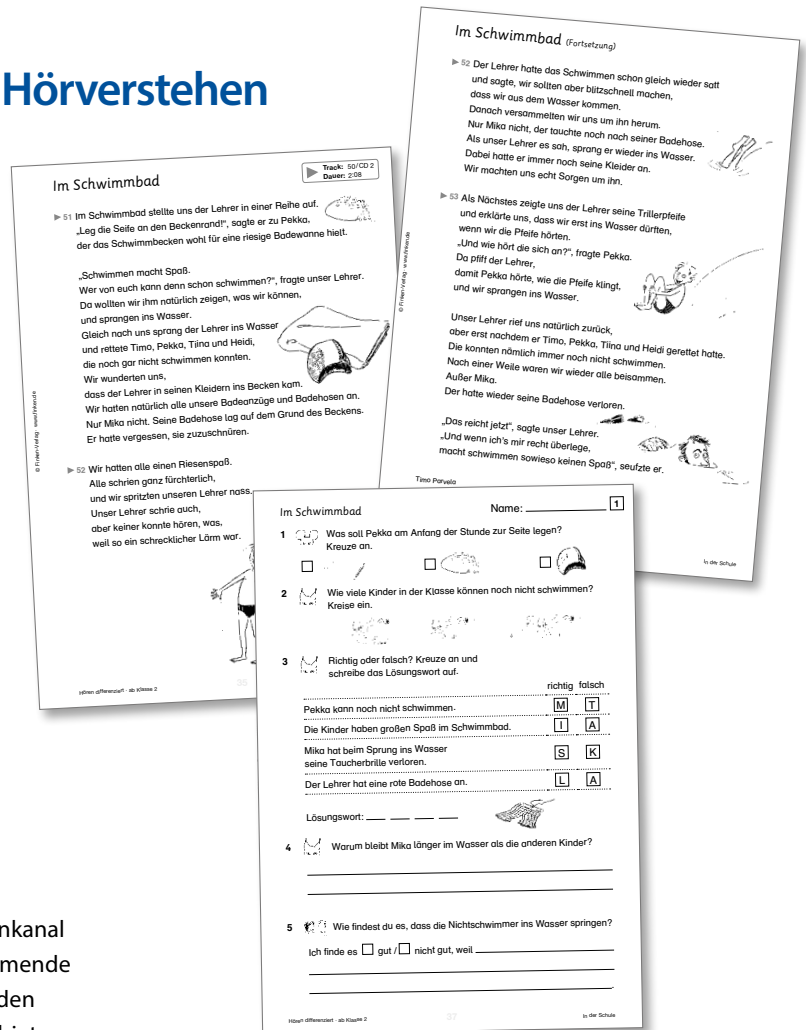
121 Kopiervorlagen mit Register, 9 Planungshilfen, 11 Audios, Zusatzmaterial und Lösungen zu allen eindeutigen Aufgaben zum Download

sandner-lernen.at/3169



Hören differenziert

Hörtexte und Aufgaben zum Hörverstehen



ab 2. Schuljahr

von Liane Kürschner, Claudia Rathmann (Band 2),
Margarethe Fimmen, Anne Lenze (Band 3/4)

Das Zuhören ist der wichtigste und anspruchsvollste Lernkanal in der Schule. Doch häufig ist das aktive und sinnentnehmende Zuhören eine Kompetenz, die den Kindern fehlt. Die beiden Ordner „Hören differenziert“ schließen diese Lücke und bieten maßgeschneiderte Materialien zur Förderung des Hörverstehens.

Jeder Ordner enthält:

- 20 Hörtexte (je 5 zu 4 Themenbereichen) auf CDs und als MP3-Download,
- 2 Varianten der Hörtexte, jeweils sowohl in gesprochener als auch in gedruckter Form,
- 2 Aufgabenseiten pro Hörtext (Binnendifferenzierung),
- verschiedene Umsetzungsweisen: Hörspiel, Podcast und gelesener Text,
- vielfältige Textsorten: Geschichten, Sachtexte, Gedichte und Fabeln,
- Lösungen aller Aufgaben auf CD und zum Download,
- Extras wie Selbsteinschätzungsbögen und Vorschläge für Klassenarbeiten (Band 2).

Die Ordner bieten niedrigschwellige Hörstrategien, einen exemplarischen Ablauf eines rhythmisierten Hörprozesses und wiederkehrende Aufgabenformate. Ab Klasse 2 wird ein Einführungskurs mit Hörstrategien angeboten, der im Ordner für die Klassen 3/4 fortgeführt wird. So schaffen Sie ein umfassendes Repertoire für den Umgang mit gehörten Texten!

Hörtext aus „Hören differenziert 2“
und passendes Aufgabblatt

Video im Web



306,40 €

Paketangebot

Hören differenziert 2 & 3/4

beide Ordner | 3144

Hören differenziert 2

Kopiervorlagen-Ordner

3139 | 167,60 €

78 Kopiervorlagen mit Register,
2 CDs mit Hörtexten und Lösungen zu den Aufgaben
sandner-lernen.at/3139



Hören differenziert 3/4

Kopiervorlagen-Ordner

3140 | 167,60 €

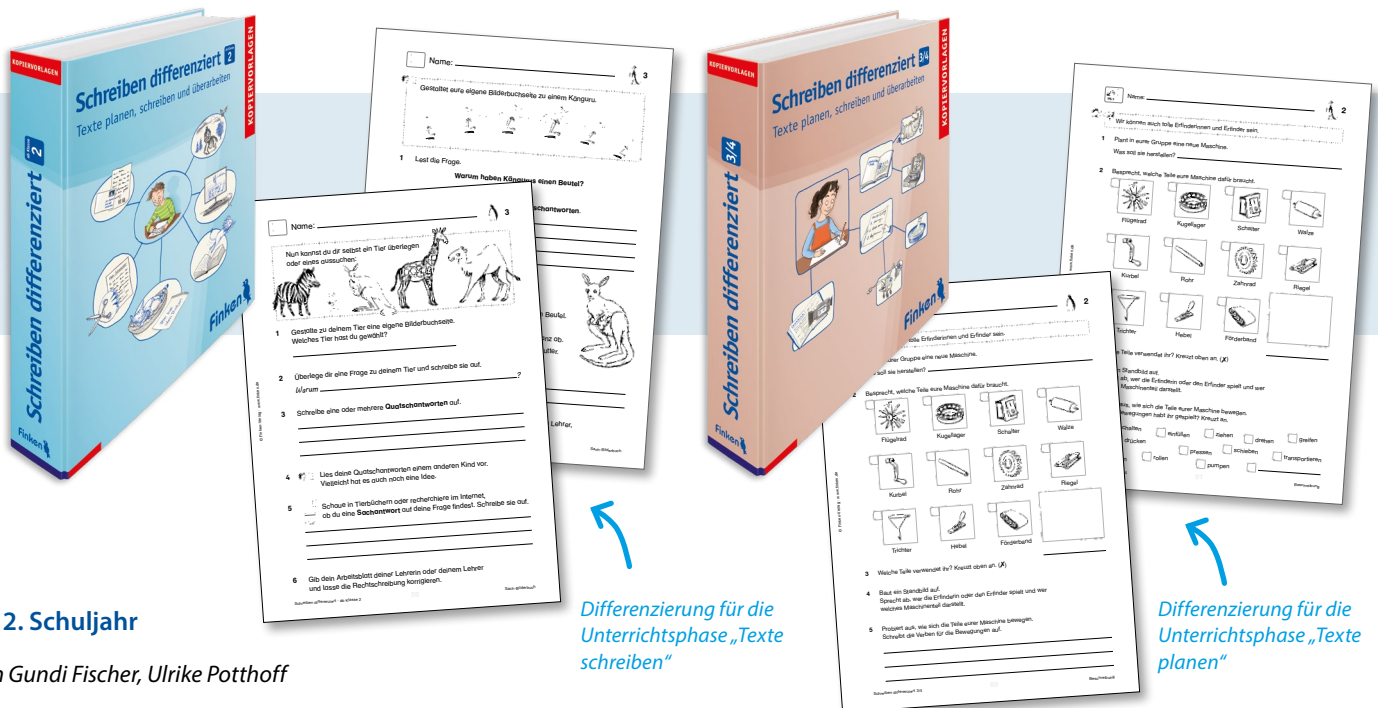
87 Kopiervorlagen mit Planungshilfen, Register,
3 CDs mit Hörtexten und Lösungen zu den Aufgaben
sandner-lernen.at/3140



Schreiben differenziert

Texte planen, schreiben und überarbeiten

Video im Web



ab 2. Schuljahr

von Gundi Fischer, Ulrike Potthoff

Die beiden Ordner mit 11 bzw. 8 kompletten Unterrichtseinheiten liefern eine Vielzahl an neuen Ideen, um Kinder zum Schreiben zu motivieren und sie hierbei zu fördern.

Beide Ordner berücksichtigen die Kompetenzentwicklung der Kinder, ausgehend von assoziativem über normorientiertes, kommunikatives bis hin zu authentischem Schreiben. Die üblichen Teilprozesse des Texteverfassens wurden erweitert um bewertende Phasen sowie die Präsentation der Schreibprodukte. In allen Unterrichtseinheiten steht der Aufbau und das Erhalten der Schreibmotivation besonders im Fokus.

Die charakteristische Abfolge unterstützt Kinder in ihrem Schreibprozess: Texte planen, Texte schreiben, Texte bewerten, Texte überarbeiten und Texte präsentieren.

Vielfältige kooperative Methoden, die vor allem bei der Bewertung und Überarbeitung der Schreibprodukte zum Einsatz kommen, stärken die Methodenkompetenz der Kinder mit dem Ziel der selbstständigen Optimierung ihrer Texte.

Differenzierung für die
Unterrichtsphase „Texte
schreiben“

Differenzierung für die
Unterrichtsphase „Texte
planen“

Differenzierungen

Kinder mit Förderbedarf erhalten differenzierte Unterstützung im Hinblick auf Inhalt, Aufbau und Sprache der Texte. Diese Differenzierungen sind in den Ordnern mit einem Erdmännchen-Symbol gekennzeichnet. Sie werden in den Phasen Texte planen, schreiben, bewerten und überarbeiten analog zur Progression der Einheiten angeboten.



286,90 €

Paketangebot

Schreiben differenziert 2 & 3/4
beide Ordner | 3159

Schreiben differenziert 2 Texte planen, schreiben und überarbeiten

Kopiervorlagen-Ordner
3157 | 157,30 €

106 Kopiervorlagen, Register (Planungshilfen), Themenleinen und ein Methodenglossar, Lösungen zu allen eindeutigen Aufgaben zum Download

sandner-lernen.at/3157



Schreiben differenziert 3/4 Texte planen, schreiben und überarbeiten

Kopiervorlagen-Ordner
3158 | 157,30 €

105 Kopiervorlagen, Register (Planungshilfen), Themenleinen und ein Methodenglossar, Lösungen zu allen eindeutigen Aufgaben zum Download

sandner-lernen.at/3158





Lesen differenziert

Texte und Aufgaben zum Erwerb von Lesestrategien



Diskontinuierlicher Text und passende Aufgabenseite aus „Lesen differenziert 3/4“

ab 2. Schuljahr

von Julia Kamps, Andrea Muschkowski,
Ulrike Potthoff (Beratung)

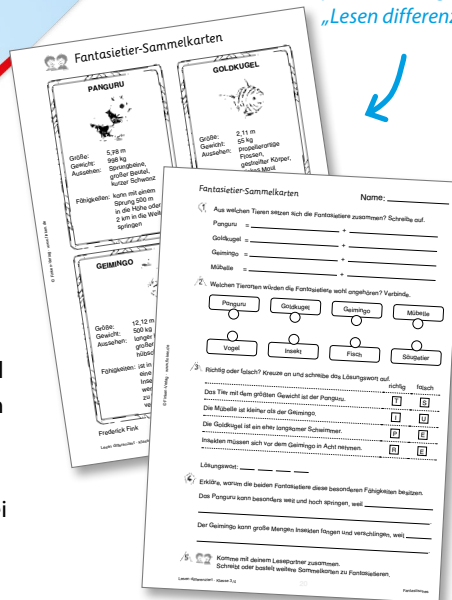
In diesen drei Ordnern wird **Differenzierung** großgeschrieben: Neben einer breiten Auswahl an Textsorten sowie liebevoll gestalteten Texten mit passenden Aufgaben gibt es zusätzlich **entlastete Textversionen** zur gezielten Förderung. So schaffen Sie Erfolgserlebnisse und wecken auch bei Kindern mit besonderem Förderbedarf die Neugier aufs Lesen.

Um das Hörverstehen zu schulen, enthalten die CDs vier Hörtexte für die Kinder. Den Lesetext für Sie und die passenden Aufgabenseiten zu den Hörgeschichten finden Sie im Ordner.

Damit die Kommunikation nicht zu kurz kommt, gibt es kooperative Aufgaben. Auf der CD finden Sie einen Leitfaden für das Arbeiten im Team, den Sie auf alle Texte anwenden und für die Leseförderung Ihrer Klasse nutzen können.

Lesestrategien

- konkret nach Inhalten und Informationen fragen,
- Wesentliches unterstreichen, Texte und Bilder verknüpfen,
- Erklärungen finden und Meinungen formulieren,
- im Team oder in der Gruppe das Textverständnis überprüfen.



420,50 €

Paketangebot

Lesen differenziert
alle drei Ordner | 3115

Lesen differenziert 2

Kopiervorlagen-Ordner

3112 | 157,30 €

101 Kopiervorlagen, Register, 1 CD mit Hörgeschichten und Lösungen zu den Leseaufgaben

sandner-lernen.at/3112



Themen · Band 2

- Abenteuer und Fantasie
- Familie und Freundschaft
- Tiere
- Kinder in aller Welt

Themen · Band 3/4

- Fantastisches
- Die anderen und ich
- Natur
- Erde und Weltraum

Themen Sachtexte

- Vorkurs: Lesestrategien zum Thema Tiere
- Unterwegs
- Entdeckungen & Erfindungen
- Körper & Gesundheit
- Medien & Technik

Lesen differenziert 3/4

Kopiervorlagen-Ordner

3113 | 157,30 €

98 Kopiervorlagen, Register, 1 CD mit Hörgeschichten und Lösungen zu den Leseaufgaben

sandner-lernen.at/3113



Lesen differenziert · Sachtexte

Kopiervorlagen-Ordner

3116 | 157,30 €

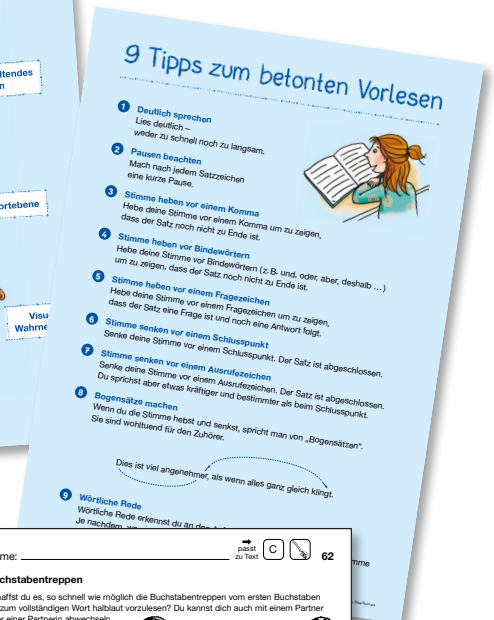
100 Kopiervorlagen, Register, 1 CD mit Hörtexten und Lösungen zu den Leseaufgaben

sandner-lernen.at/3116



Der große Turm des Lesens

Lese- und Vorlesefertigkeiten trainieren



2. – 4. Schuljahr

von Katja Köhler, Lorenz Weiß

Lesen zu können, ist eine Voraussetzung für die individuelle Teilhabe an der Informations- und Wissensgesellschaft. Der Ordner „Der große Turm des Lesens“ fördert gezielt die Lesefertigkeit von lesestarken Kindern als auch von jenen, die den Einstieg ins Lesen kaum geschafft haben. Mit den abwechslungsreichen und kleinschrittigen Übungen im Ordner können alle das flüssige Lesen und sichere Vorlesen trainieren. Die im Unterricht erprobten Materialien sind differenziert einsetzbar und unterstützen jedes Kind auf seinem Leselerndstand.

Im bildlichen Sinn besteigen die Kinder einen Turm. Stück für Stück erhöht sich der Schwierigkeitsgrad, bis sie ganz oben angekommen sind. Nach jeder Ebene erhalten die Kinder eine Urkunde.

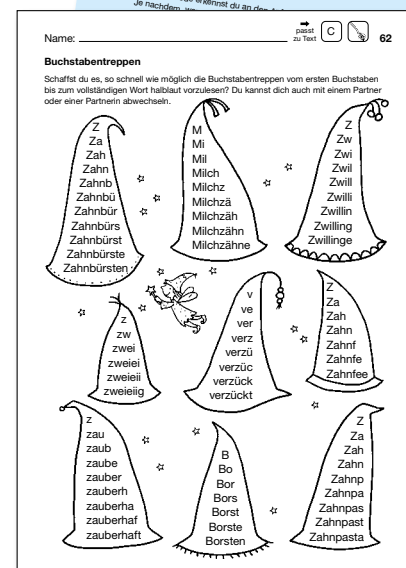
Im Kapitel zur letzten Ebene „Klanggestaltendes Lesen“ finden die Schülerinnen und Schüler Übungen zum Vorlesen. Gut vorlesen zu können, ist nicht nur ein „technischer Vorgang“, sondern es stärkt das Selbstbewusstsein und die Selbstsicherheit des einzelnen Kindes.

Die Autorin und der Autor gehen im theoretischen Vorspann auch auf die Möglichkeit von Lautlese-Tandems ein und beschreiben Schritt für Schritt, wie Sie als Lehrkraft dabei vorgehen.

Je besser die Lesefertigkeit am Ende ausgebildet ist, desto mehr Ressourcen werden für das Leseverständnis und die Lesemotivation frei – Kompetenzen, die unabdingbar für die weiteren Schuljahre sind.

Inhalte

- Texte
- Modellkapitel
- Visuelle Wahrnehmung
- Buchstabenebene
- Wortebene
- Satzebene
- Klanggestaltendes Lesen



Video im Web



Der große Turm des Lesens
Lese- und Vorlesefertigkeiten trainieren

Kopiervorlagen-Ordner

3164 | 152,20 €

114 Arbeitsblätter, Register, 2 Poster (DIN A3)

sandner-lernen.at/3164



Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz



ab 2. Schuljahr

von Ruth Hoffmann-Erz

Die Rechtschreibleistungen von Schülerinnen und Schülern stehen oft in der Kritik. Unser Material „Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz“ unterstützt den Aufbau von Rechtschreibkompetenz für die Klassen 2 bis 4 auf der Basis eines ausgewählten Modellwortschatzes. Es bietet Kopiervorlagen zu allen orthografischen Themen, die nach rechtschriftlichen Gesichtspunkten strukturiert sind. So können Sie die Auswahl und Reihenfolge an den Lernstand der Kinder anpassen.

Arbeit mit dem Modellwortschatz

Für eine sichere Rechtschreibung benötigen Kinder ausreichend Modellwörter. Durch aktives Arbeiten mit diesen Wörtern werden regelhafte Strukturen besser verarbeitet und automatisiert. Die Phänomene werden in den Ordnern durch folgende Schritte erarbeitet:

- Wörter selbstständig untersuchen
- sich mit anderen darüber austauschen
- Strukturen analysieren, Strategien kennenlernen
- Automatisierung durch Abschreiben
- Einbindung der Modellwörter in Zusammenhänge

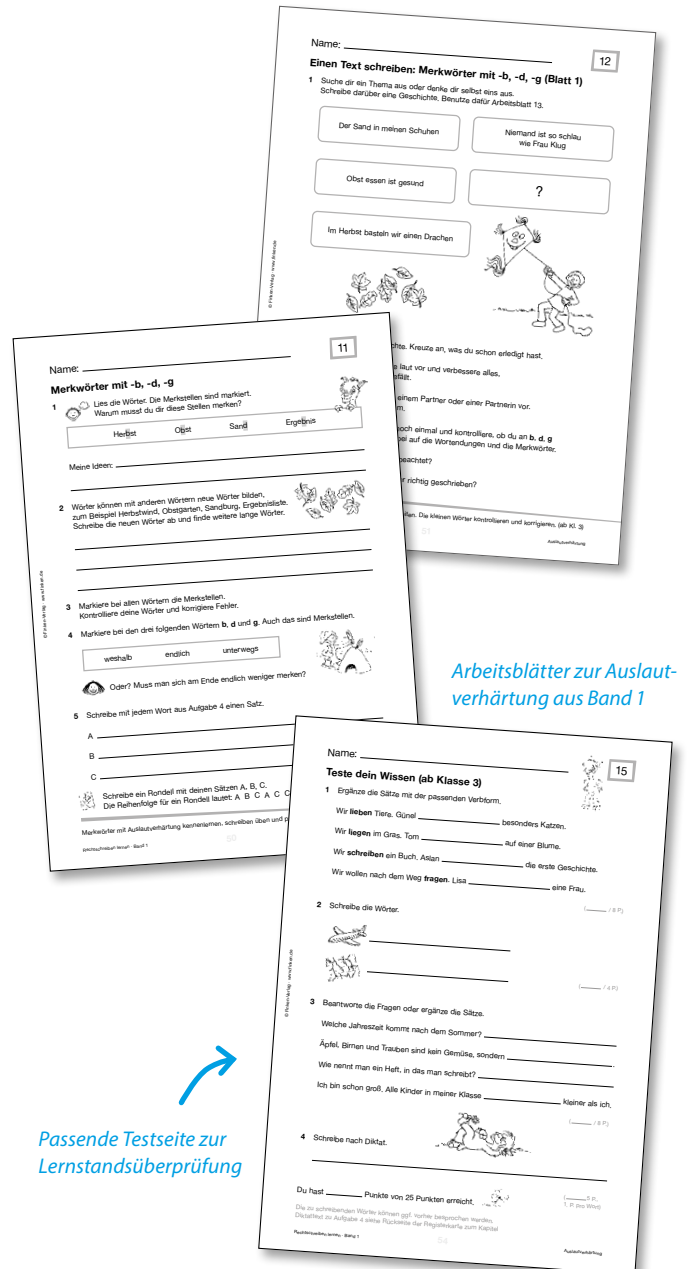
Diktate und Textproduktion

Diktate verbinden geübtes Wortmaterial mit freier Textproduktion. Jedes Kapitel enthält passende Diktattexte zur Übung. Zu jedem Phänomen gibt es zudem Schreibaufgaben, die von kurzen Sätzen bis hin zu ganzen Texten reichen. Wenn die Kinder die gelernten Rechtschreibphänomene schließlich in eigenen Texten anwenden, ist das Lernen nachhaltig.

Lernstandsüberprüfungen

Jedes Kapitel endet mit Lernstandsüberprüfungen, die Ihnen helfen, den Lernfortschritt Ihrer Schülerinnen und Schüler zu erfassen.

Entdecken Sie mit „Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz“ eine effektive Methode zur Verbesserung der Rechtschreibkompetenz!



Themen Band 1

- Besondere Schreibweisen
- Funktionswörter
- Auslautverhärtung
- Umlautung
- Doppelte Konsonanten

Themen Band 2

- Längenmarkierung
- Merkschreibungen
- Wortbausteine
- Groß- und Kleinschreibung
- Arbeit mit dem Wörterbuch

Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz

Kopiervorlagen-Ordner

1515 | 283,80 €

2 Ordner, mit 94 Kopiervorlagen (Band 1) und 87 Kopiervorlagen (Band 2), Register
sandner-lernen.at/1515



FinkenTrainer · Rechtschreiben



2. bis 4. Schuljahr

Karte zum Üben mit Selbstkontrolle

von Susanne Kortmann

Mit dieser Kartei üben die Kinder völlig selbstständig die deutsche Rechtschreibung. Aufgebaut vom Einfachen zum Schwierigen und vom Häufigen zum Seltenen ist diese Box ein ideales Differenzierungsmaterial und ein hilfreicher Lernbegleiter während der gesamten Volksschulzeit.

Anhand von Modellwortschätzen erwerben die Kinder die wichtigsten Rechtschreibstrategien und -regeln und sichern dabei systematisch den Grundwortschatz.

FinkenTrainer · Rechtschreiben

1673 | 125,50 €

200 Aufgaben-, 4 Informations- und 12 Regelkarten sowie 3 Schreibblöcke und 6 Einstecktaschen in einer Box mit Register

sandner-lernen.at/1673

Einstecktaschen

1674 | 10,90 €

6 Einstecktaschen (im Nachbezug)
sandner-lernen.at/1674

Schreibblöcke

1672 | 5,40 €

3 Blöcke à 50 Blatt (VE*)
sandner-lernen.at/1672

Video im Web



*Verpackungseinheit



Aufgaben auf der
orangefarbenen
Vorderseite

Lösungen auf der gelben
Rückseite der Karte

Die Übungsinhalte

Wörter in Silben zergliedern

- Zweisilbige, weitgehend lautgetreue Wörter
- Wörter mit ie in der offenen, betonten Silbe
- Wörter mit ß nach langem Vokal

Rechtschreibstrategien

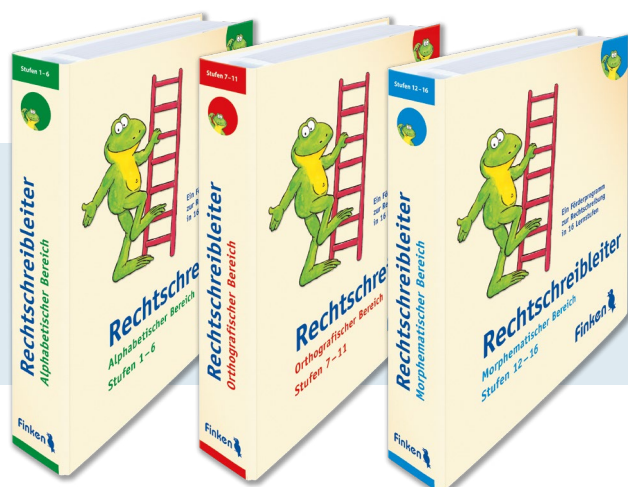
- Umlautableitungen
- Auslautableitungen
- Konsonantenverdopplung
- Das hörbare h

Merkphänomene

- Das Dehnungs-h
- Besondere Schreibweisen für das lange i
- Wortbausteine
- Merkwörter (Wörter, deren Schreibweise sich nicht logisch erklären lässt)
- Großschreibung

Eine Regelkarte zu jedem Kapitel erläutert den Kindern das Phänomen/ die Strategie. Diese Karte können die Kinder auch während der Bearbeitung als Hilfe heranziehen. Die Regelkarten vermitteln zugleich Lehrkräften einen Überblick über die Lerninhalte eines Kapitels.

Rechtschreibleiter



ab 2. Schuljahr

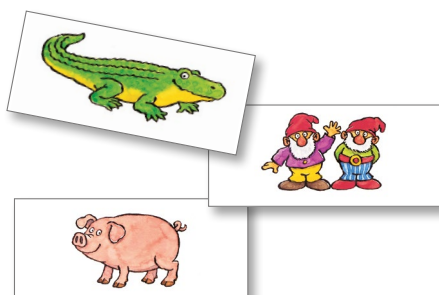
Lernplakate und Fördermaterialien in 3 Ordnern

von Thomas Hawellek

Die „Rechtschreibleiter“ unterstützt Sie sowohl im Regelunterricht als auch bei der kontinuierlichen Förderung von Kindern, die Schwierigkeiten im Rechtschreiberwerb haben. Mit den drei Ordnern – unterteilt in 16 Lerneinheiten (Stufen) – lernen die Schülerinnen und Schüler systematisch die grundlegenden Rechtschreibstrategien kennen.

- **Ordner 1:**
Alphabetischer Bereich (Stufe 1 – 6)
- **Ordner 2:**
Orthografischer Bereich (Stufe 7 – 11)
- **Ordner 3:**
Morphematischer Bereich (Stufe 12 – 16)

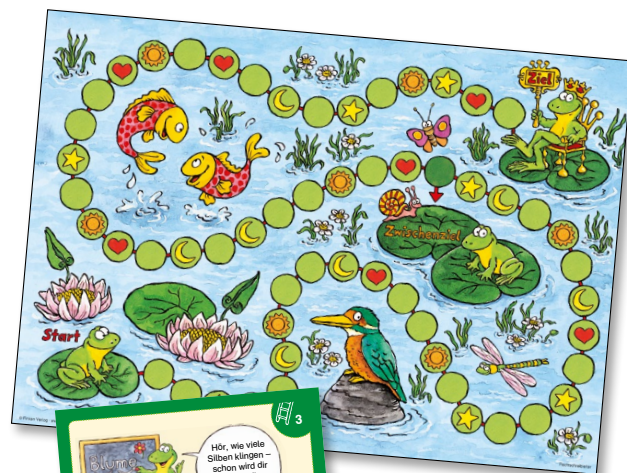
Ein Einstufungstest ermöglicht Ihnen, für jedes Kind die individuelle „Startspresse“ der Rechtschreibleiter zu ermitteln. Danach „erklimmt“ das Kind die Leiter Stufe für Stufe.



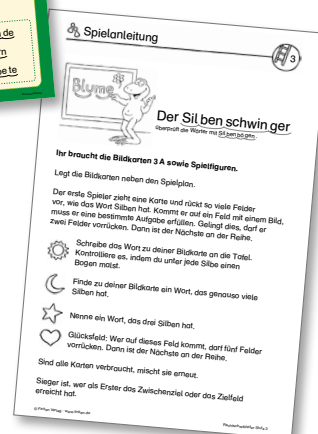
Zu jeder einzelnen Stufe gibt es umfangreiche Lernmaterialien wie Arbeitsblätter, Bild- und Wortkarten sowie eine Wortschatzliste. Darüber hinaus sorgt ein Spielplan mit differenzierten Spielanleitungen für abwechslungsreiche Übungsmöglichkeiten.

Wichtiger Bestandteil sind die 16 großen Lernplakate zum Aufhängen in der Klasse. Hier werden die Rechtschreibphänomene und -strategien der einzelnen Lernstufen für alle sichtbar erklärt.

Im Handbuch zur „Rechtschreibleiter“ finden Sie ausführliche didaktisch-methodische Erläuterungen sowie praktische Hinweise für den Einsatz des Materials.



Spielplan sowie Lernplakat und Silbenspiel zu Lernstufe 3



Video im Web



Rechtschreibleiter

Kopiervorlagen-Ordner

1610 | 389,70 €

3 Ordner, jeweils mit Lernplakaten, Spielplan, Kopiervorlagen, Bild-/Wortkarten, Protokollbogen, Register und Handbuch (in Ordner 1)
sandner-lernen.at/1610



Orthografikus



ab 2. Schuljahr

15 strategiebezogene Rechtschreiblekurse mit Diagnosematerial, Kompetenzraster, Förderungs- und Evaluationsmaterial

von Hermann J. Winzen

Mit dem **Orthografikus** gelingt eine gezielte, am Lernstand der Kinder orientierte Rechtschreibförderung. Mit den systematisch aufgebauten Lerneinheiten üben die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibstrategien anzuwenden und Rechtschreibprobleme zu lösen.

Das Material ermöglicht Ihnen eine zielgerichtete und effektive Rechtschreibförderung durch

- eine genaue Diagnose des Lernstandes,
- eine gezielte Planung der Lernschritte,
- eine passgenaue Förderung,
- die Überprüfung des erzielten Lernerfolges.



Die Bausteine

Der **Orthografikus** umfasst 3 Ordner mit insgesamt 15 strategiebezogenen Förderkursen zu den Kernbereichen der Rechtschreibung:

Band 1: Ableitungen (72 Seiten)

Band 2: Schärfung und Dehnung (68 Seiten)

Band 3: Großschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung, Wortbausteine, Silbentrennung, Satz- und Redezeichen, Entscheidungsfälle im Textzusammenhang (72 Seiten)

1 Begleitheft (Lernberater) mit

- einer ausführlichen Konzeptbeschreibung
- einem Beobachtungsbogen für eine prozessbegleitende Diagnose
- einem ausführlichen Kompetenzraster
- 15 Vortests (ein Test pro Kurs)
- 15 Erfolgskontrollen (eine Erfolgskontrolle pro Kurs)

3 Lösungshefte mit Lösungen zu allen Kopiervorlagen

Vortest zum Förderkurs 4

Wörter mit **h**, **u** / **f** / **z**, **x**

Name: _____

Lesen Sie die Sätze ablesen und unterstreichen Sie, was Sie schon richtig und was Sie noch falsch macht!

Im heißen Sommer macht es Spaß, im Graß zu dösen und ein großes Eiß mit Sahne zu genießen.

Eine Ganß hat einen ganz langen Hals.

Die Gleise, auf denen Züge saßen, sind aus Eilen.

Eine Hausmauß schmaußte hemmungslos an unierem wörzigen Ziegenkäse.

Am Sonntag zieht ein Zirkus durch unser Dorf.

Das kann ich schon:
Vergleichen Sie den Text mit der Vorlage und zeichnen Sie Häkchen über jedem markierten Laut, den Sie richtig geschrieben hat!

• Vor dem **h** markieren Sie **h**, **u** und **z**, **x** habe ich _____ richtig geschrieben.

• Am Wortanfang habe ich _____ richtig geschrieben.

• In der Wortmitte habe ich _____ richtig geschrieben.

• Am Wortende habe ich _____ richtig geschrieben.

Das will ich besser können:

1. Die Förderdiagnose

2. Der Förderplan

Kompetenzraster/Diagnosebogen

Name: _____ Klasse: _____

Datum der letzten Mitarbeit: _____

Wählen Sie das Kompetenzraster, welches Sie am ehesten anwenden möchten. Das gesamte Kompetenzraster umfasst 15 Kurse. Wenn Sie nur einen Teil des Kompetenzrasters anwenden möchten, können Sie die entsprechenden Kurse auswählen.

1. Die Bausteine des Schreibens
2. Die Bausteine des Schreibens
3. Die Bausteine des Schreibens
4. Die Bausteine des Schreibens
5. Die Bausteine des Schreibens
6. Die Bausteine des Schreibens
7. Die Bausteine des Schreibens
8. Die Bausteine des Schreibens
9. Die Bausteine des Schreibens
10. Die Bausteine des Schreibens
11. Die Bausteine des Schreibens
12. Die Bausteine des Schreibens
13. Die Bausteine des Schreibens
14. Die Bausteine des Schreibens
15. Die Bausteine des Schreibens

Phonologische Übungen • Verben mit **-sen**, **-ben**, **-zen**

4.3

Sprechen Sie jedes Wort deutlich in Silben, hören Sie auf seine Laute und schreiben Sie mit dem passenden Buchstaben auf!

abschle- ausrei- pflan- hei-
nie- le- sto- -ben- gie- pflan- sai-
rei- -sen- lö- schie- tan- -zen- hei-

schmu- stau- schmel- grun-

Verben mit a	Verben mit u	Verben mit z
ein spannendes Buch ...	mit Pfeil und Bogen ...	viele ein Schweiß ...
gerne mit meiner Mutter ...	in mein Buchstod ...	auf einer Party zur Musik ...
in mein Taschentuch ...	die Zimmerpflanzen ...	die Gemüsesuppe ...
ein schmeckendes Rind ...	gibt ein Haar ...	eine Blume auf das Band ...
in ein kleines Land ...	gegen ein Hindernis ...	in Wörter die Zimmer ...
schnell um die Ecke ...	die Haustür ...	viele Eis in der Sonne ...

• Lösen Sie das Rätsel, indem Sie die Silben zu Verben (Nomen!) zusammensetzen!
• Schreiben Sie die Wörter in die Tabelle!
• Formulieren Sie mit den Wörtern in der Tabelle jeweils einen Satz in der Ich-Form und schreiben Sie so in dem Heft, wie Sie ein spannendes Buch.

3. Die Förderung

4. Die Evaluation

Erfolgskontrolle zum Förderkurs 4

u/f/z im Auslaut

Name: _____

Lesen Sie die Sätze ablesen und unterstreichen Sie, was Sie schon richtig und was Sie noch falsch macht!

1. Wer liebt, genießt!

2. Sarah reißt viel, weil es ihr Spaß macht.

3. Der Speißbraten ist herzhafte gewürzt.

4. Der Hals der Ganß ist schneeweiß.

5. Die Laui haust gern im warmen Pelz.

6. Das flinke Mäuschen reißt den Waldkauz.

7. Das Nashorn schmaußt im grünen Graß.

8. Lisa tanzt wie ein Glückspliz im Kreis herum.

9. Für einen Trauerkloß ist alles schwarz und sinnlos.

10. Du kannst stolz auf deinen Fleiß sein!

Das kann ich jetzt:
Vergleichen Sie den Text mit der Vorlage und zeichnen Sie Häkchen über jedem markierten Laut, den Sie richtig geschrieben hat!

20 Wörter enthalten ein markiertes **u**, **f** oder **z**.

In _____ Wörtern habe ich es richtig geschrieben.

Darüber bin ich zufrieden. ☐ Ich möchte noch besser werden!

Video im Web

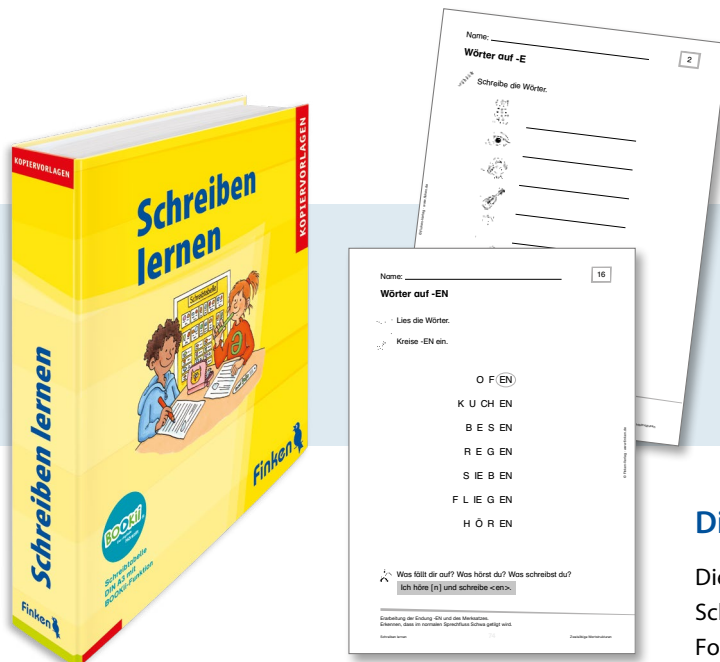


Orthografikus

3190 | 451,40 €

3 Ordner mit insgesamt 15 strategiebezogenen Rechtschreibkursen (als Kopiervorlagen), Register, 1 Begleitheft und 3 Lösungshefte
sandner-lernen.at/3190

Schreiben lernen



ab 1. Schuljahr

Kopiervorlagen-Ordner

von Ruth Hoffmann-Erz, Irene Corvacho del Toro

Das systematische Anbahnen und Aufbauen von Schreibkompetenzen ist im Anfangsunterricht zentral – und genau das leistet der Ordner „Schreiben lernen“ im alphabetischen Schreiben. Anhand ausgewählter prototypischer Wortsammlungen (aktuell im Hinblick auf die neueren Grundwortschätze) werden mit den Kindern die typischen deutschen Wortstrukturen erarbeitet.

Der Ordner richtet sich an Schreibanfänger und kann ergänzend zu anderen Materialien im Anfangsunterricht bis Klasse 2 ideal eingesetzt werden.

Das Konzept integriert und verbindet grundlegende Aspekte des Schrifterwerbs. Dazu gehören:

- Laut-Schrift-Beziehungen
- Wortstrukturen
- grammatische Strukturen
- Funktionswörter
- selbstständiges Verfassen eigener Texte

Für das Schreibenlernen sind insbesondere zu Beginn die Laut-Schrift-Beziehungen im Deutschen wichtig. Deshalb verwendet das Material eine dafür eigens konzipierte Schreibtablette, die alle Laute des Deutschen umfasst: nicht nur Anlaute, sondern auch Laute, die in der Mitte oder am Ende eines Wortes stehen.

Durch vielfältige Schreibaufgaben werden grundlegende Aspekte des deutschen Schriftsystems systematisch entwickelt, sodass die Kinder von Anfang an die Strukturen der deutschen Rechtschreibung erfassen.

Die sprechende Schreibtablette

Die Schreibtablette des Ordners wird für den Einstieg in das Schreibenlernen verwendet. Es gibt sie in zwei Größen: im Format DIN A1 zum Aufhängen in der Klasse und vierfach im Format DIN A3. Der Clou: Die Sprachcodierung macht die kleine Schreibtablette zur sprechenden Schreibtablette, sodass die Kinder mit dem separat erhältlichen BOOKii Hörstift die Gliederung der Wörter hören und üben können.

Themen

- Grafomotorische Vorübungen
- Einführung der Schreibtablette
- Zweisilbige Wortstrukturen
- Kleine Wörter
- Buchstabenfolgen und Merkwörter

Alphabetisierung individuell

Sie haben Kinder in höheren Klassen, die noch nicht alphabetisiert sind? Das passende Material dazu finden Sie unter BNR.: 3062 & 3063

NEU

Video im Web



Schreiben lernen

Kopiervorlagen-Ordner

1500 | 167,60 €

124 Kopiervorlagen, Register, 1 Schreibtablette DIN A1 und 4 Schreibtabellen DIN A3 (sprachcodiert)
sandner-lernen.at/1500

Schreibtablette

1514 | 3,20 €

DIN A3, sprachcodiert, Mindestabnahme 3 Stück
sandner-lernen.at/1514



Texte schreiben mit kooperativen Methoden



ab 3. Schuljahr

von Konstanze Aßmann

In diesen beiden Ordnern wird das Thema „Textproduktion“ in den Klassen 3 und 4 durch Vermittlung zahlreicher inhaltlicher und sprachlicher Aspekte abgedeckt. Schülerinnen und Schüler erhalten hier einen großen Spielraum für das Schreiben eigener Texte, nachdem sie mittels kooperativer Methoden sicher an das selbstständige Schreiben herangeführt wurden.

Enthält komplette Unterrichtseinheiten

Die beiden Ordner bieten zu den Gattungen erzählende Texte (Band 1) sowie Sachtexte (Band 2) komplette Unterrichtseinheiten und enthalten sowohl Schritt-für-Schritt-Hinweise zur Vorbereitung und Durchführung als auch alle Arbeitsblätter / Kopiervorlagen, die hierfür benötigt werden.

Für heterogene Klassen besonders geeignet

Besonders in heterogenen Klassen sind die kooperativen Methoden, die hier bei der Textproduktion angewandt werden, eine Chance. Laut Untersuchungen führen diese meist zu erfolgreicherem Lernen und besseren Leistungen – unabhängig von den individuellen Lernvoraussetzungen der Kinder.

Schritt für Schritt wird die Anwendung der Methoden in Planungshilfen erklärt und durch die beigefügten Bilddokumentationen visualisiert. Eine zentrale Lernphase stellt jeweils die Bewertung der Schreibprodukte durch die Kinder dar, bei der eine hohe Reflexion über das zuvor Erlernte stattfindet und gleichzeitig eine positive Feedback-Kultur aufgebaut und eingeübt wird. Jede Unterrichtseinheit schließt mit einer individuellen Schreibphase ab.

Zusätze und Extras

Für den Einstieg in die kooperative Teamarbeit eignet sich besonders das separate Kapitel „Handwerkszeug“ in Band 1, das Module mit überschaubaren und kurzen Lernphasen enthält, die für das Schreiben von erzählenden Texten eine wichtige Rolle spielen.

Band 2 enthält zusätzlich sehr abwechslungsreiches Material wie z. B. zwei Videos, auf deren Grundlage die Kinder Spielanleitungen verfassen, sowie Audiodateien, nach deren Anhören eine Wegbeschreibung und ein Bericht verfasst werden. Ein editierbarer Beobachtungsbogen „Kooperatives Lernen“ für die Hand des Lehrers, auf dem der gesamte Lernprozess der Kinder in den Blick genommen und evaluiert werden kann, rundet das Ganze ab.

Video im Web



296,10 €

Paketangebot

**Texte schreiben Band 1 & 2
beide Ordner | 3163**

Texte schreiben mit kooperativen Methoden · Band 1

**Fortsetzungs-, Reizwort- und
Fantasiegeschichten**

3161 | 162,50 €

108 Kopiervorlagen, 24 Planungshilfen,
3 Bilddokumentationen, Register,
1 Methodenglossar, editierbare Arbeits-
blätter und Lösungen zum Download
sandner-lernen.at/3161

Texte schreiben · Band 2

**Bericht, Spielanleitung,
Wegbeschreibung**

3162 | 162,50 €

91 Kopiervorlagen, 15 Planungshilfen,
15 Bilddokumentationen, Register,
1 Methodenglossar, 1 CD mit Videos,
Audios, editierbaren Arbeitsblättern,
Lösungen

sandner-lernen.at/3162

Sprache erleben und durchschauen



Die erfolgreichen 5 Bausteine zur Spracherziehung

von Hermann J. Winzen

Die erfolgreiche Kopiervorlagen-Reihe deckt alle wichtigen Bereiche des Deutschunterrichts ab. Sie bietet praxiserprobte, abwechslungsreiche Aufgabenstellungen und Übungsimpulse. Kinder bekommen Freude am Schreiben, entwickeln Interesse am Aufbau und Reichtum der Sprache und erweitern ihre sprachlichen Kompetenzen. Alle fünf Ordner können Sie zusammen zum günstigen Paketpreis oder einzeln bestellen.

328,00 €

Paketangebot

Wörterzauber und Satzblüten
beide Ordner | 3123

337,20 €

Paketangebot

Spannungsbogen und Klartext
beide Ordner | 3127

778,30 €

Paketangebot

alle 5 Ordner | 3120

Wörterzauber (ab 3. Klasse) Grammatikkurs zur Wortlehre

3121 | 188,20 €

66 Kopiervorlagen, Register und
24 Wiederholungskarten
sandner-lernen.at/3121

Spannungsbogen (ab 3. Klasse)

3125 | 193,30 €

11 erlebnisbezogene Schreibprojekte
mit Planungsempfehlungen,
inkl. 90 Kopiervorlagen
sandner-lernen.at/3125

Sprachkünstler (ab 3. Klasse)

3124 | 152,20 €

64 Kopiervorlagen mit Übungen zur
Wortschatzerweiterung und Ausdrucks-
verbesserung
sandner-lernen.at/3124

Satzblüten (ab 3. Klasse) Grammatikkurs zur Satzlehre

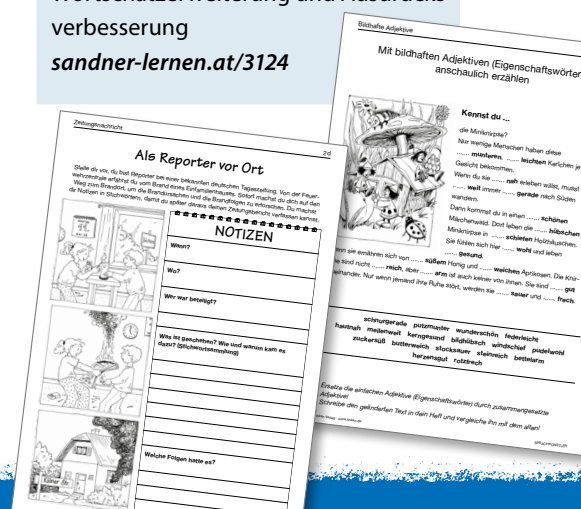
3122 | 172,80 €

48 Kopiervorlagen, Register und
24 Wiederholungskarten
sandner-lernen.at/3122

Klartext (ab 2. Klasse)

3126 | 177,90 €

10 sachbezogene Schreibprojekte mit
Planungsempfehlungen,
inkl. 64 Kopiervorlagen
sandner-lernen.at/3126



FinkenTrainer · Grammatik



ab 3. Schuljahr

Kartei zum Üben mit Selbstkontrolle

von Christina Salem

Mit dieser Kartei aus der Reihe FinkenTrainer können Schülerinnen und Schüler in bewährter Weise auch ihre sprachlichen Fähigkeiten eigenständig festigen und erweitern.

Die differenziert aufgebauten Übungssequenzen bestehen aus doppelseitig bedruckten Karten, die in jeweils eine der drei zur Auswahl stehenden Einstecktaschen gesteckt werden.

Je nach Aufgabenformat gilt es, entweder den vorderen, mittleren oder hinteren Teil einer Aufgabe gedanklich zu ergänzen.

Die Aufgaben werden Zeile für Zeile gelöst. Durch Hochziehen der Karte erscheint im oberen Fenster die Lösung zur Kontrolle.

Die Vorteile des Systems auf einen Blick

- einfache und verständliche Handhabung
- unmittelbare Selbstkontrolle nach Lösung jeder einzelnen Aufgabe
- flexibler Einsatz in vielen Unterrichtssituationen
- gute Differenzierungsmöglichkeiten

FinkenTrainer · Grammatik

1675 | 109,00 €

4 Informationskarten, 185 zweiseitige Aufgabenkarten,
9 Einstecktaschen (je 3 gelb, violett, grün), Register
sandner-lernen.at/1675

Einstecktaschen (im Nachbezug)

1676 | 14,60 €

je 3 Einstecktaschen gelb, violett, grün
sandner-lernen.at/1676

Video im Web



Lösungen im Sichtfenster

Kasus bestimmen 25a

Bestimme den Kasus des fett gedruckten Satzteils.

Der Junge isst ein Brot.	Akkusativ (Wen oder was?)
Wir spielen mit einem Ball.	Nominativ (Wer oder was?)
Er gibt dem Kind ein Bonbon.	Dativ (Wem?)
Sie malen ein großes Bild.	Akkusativ (Wen oder was?)
Die Mutter spielt mit ihrem Baby.	Nominativ (Wer oder was?)
Im Fernsehen läuft ein guter Film.	Nominativ (Wer oder was?)
Die Hühner jagen die Enten über den Hof.	Akkusativ (Wen oder was?)
Aryas Giraffe ist sehr süß.	Genitiv (Wessen?)
Der Arzt hilft dem Patienten.	Dativ (Wem?)
Der Bart des Mannes ist lang.	Genitiv (Wessen?)

Präpositionen – Wo? 4b

Wo ist was?
Benutze den Dativ.

Der Vogel sitzt	auf dem Baum.
Das Blatt liegt	unter der Lupe.
Die Kinder sitzen	

Kasus – Wer oder was? 3b

Setze den bestimmten Artikel im Nominativ ein:
der, die, das.

Wer ruft denn da?	das	Kind
Was kullert über die Wiese?	der	Ball
Was quiekt laut im Käfig?	das	Meerschweinchen
Wer kommt oft zu spät?	die	Schülerin
Wer hilft dem kranken Kind?	der	Arzt
Was steht auf der Fensterbank?	die	Pflanze
Wer ruft heute Nachmittag an?	der	Freund
Was trägt sie heute?	das	Kleid
Wer kocht das Essen?	die	Köchin
Was liegt auf dem Boden?	die	Puppe

Adjektive – Vergleiche 15a

Setze als oder wie ein.

Jan läuft schneller	als	Lisa.
---------------------	-----	-------

Fragewörter 19b

Frage nach dem fett gedruckten Satzteil.

Wem schenkt der Vater einen Fußball?	Der Vater schenkt Oddi einen Fußball.
Wen sehe ich am Sonntag?	Ich sehe Thea am Sonntag.
Wer heißt Elisabeth?	Meine Freundin heißt Elisabeth.
Wer hat am Freitag Geburtstag?	Doreen hat am Freitag Geburtstag.
Wessen Hund ist das?	Das ist Saschas Hund Tobi.
Wen holen wir morgen ab?	Wir holen Tobias morgen ab.
Wem hilft sie beim Aufräumen?	Sie hilft Hauke beim Aufräumen.
Wem schenke ich die Gitarre?	Ich schenke die Gitarre Onkel Rainer .
Wessen Bett steht an der Wand?	Karolines Bett steht an der Wand.
Wem gehört das Buch?	Das Buch gehört Lisa .

Genus 3a

Benenne den bestimmten Artikel bei Wörtern mit -ung, -heit, -keit.

Übung

Aufgabenkarten mit differenzierenden Übungen auf Vorder- und Rückseite

Einstecktaschen zum Üben und Lösen der Aufgaben

FinkenProfis

Zum Nachschlagen und Entdecken

FinkenProfis
je 20,10 €



Pfiffikus · Der Sprachgestalter

Zur Wortschatzerweiterung und Ausdrucksverbesserung

Nicht alle Kinder verfügen über die passenden Ausdrucksmittel, um Texte wirkungsvoll ausgestalten zu können.

Der „Pfiffikus“ schafft hier ganz schnell Abhilfe. Mit seinen Formulierungsvorschlägen ist er der ideale Helfer beim Planen, Gestalten und Überarbeiten von Texten.

sandner-lernen.at/2501



Schreiben

Zum Schreiben und Überarbeiten von Texten

Mit diesem Klappbuch gelingt es allen Kindern, aus vorgegebenen Satzbausteinen individuelle Sätze zusammenzufügen und daraus Geschichten zu entwickeln.

Ideal auch zur Sprachförderung!

sandner-lernen.at/2511

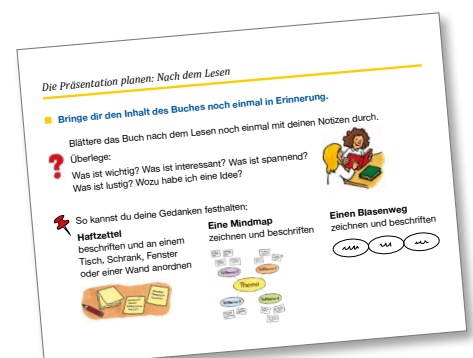


Bücher präsentieren

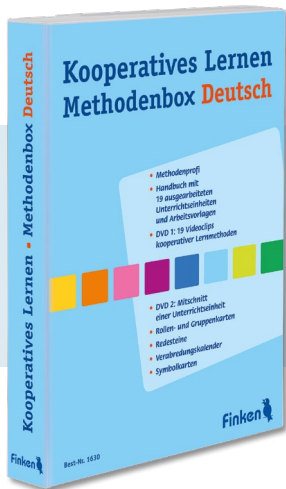
Zur Vorbereitung und Durchführung von Buchpräsentationen

Neben 17 abwechslungsreichen und verständlich beschriebenen Präsentationsformen bietet das handliche Klappbuch den Kindern Hinweise zur Gestaltung einer Präsentation, Checklisten zum Überprüfen des Gelernten sowie eine Bewertungszielscheibe zum sachlichen Beurteilen der Präsentationen.

sandner-lernen.at/2510



Kooperatives Lernen · Methodenbox Deutsch



ab 3. Schuljahr

Das Komplettpaket zum sofortigen Start

von Konstanze Aßmann

Mit der „Methodenbox Deutsch“ können Sie kooperative Lernformen ohne lange und aufwendige Vorbereitung einführen.

Die Materialsammlung enthält neben Konzept und Unterrichtsvorschlägen auch alle konkreten Materialien für einen erfolgreichen Unterricht.

Das didaktisch-methodische Herzstück der Methodenbox sind zwei Bücher: der „Methodenprofi“ und das Handbuch.



**Bessere
Lernergebnisse
durch Teamarbeit**



Thema	Reziprokes Lesen des Erzähltextes „Piratenangriff“
Kompetenzbereich	Lesen – Texte erschließen
Ziele	SuS setzen sich intensiv mit einem Text auseinander, indem sie ihn in abwechselnder Rollenverteilung lesen, Vermutungen anstellen, dazu Fragen stellen und diese beantworten.
Material	KV Seite 117 Rollenkarten „Reziprokes Lesen“, für jede Gruppe 1 x auf festes Papier kopiert und zu Kärtchen geschnitten KV 228/229 „Der Piratenangriff“, 1 x pro Gruppe kopiert und in Textabschnitte zerschnitten KV 231 Teamlesen „Der Piratenangriff“, 1 x pro Gruppe kopiert
Gruppenfindung	Line up Methodenprofi S. 2
Gruppenidentität	Kleiner Austausch zum Thema Methodenprofi S. 6
Rollenvergabe	Rollenkarten Methodenprofi S. 10–13
Arbeitsphase	Reziprokes Lesen Methodenprofi S. 20

... als auch die
dazugehörigen
Kopiervorlagen für
die Kinder.



Das Handbuch enthält sowohl alle Informationen zur Vorbereitung, Planung und Durchführung einer Einheit ...

Der Piratenangriff

Es heißt: Richtig war es nicht. Aber wir haben es trotzdem gemacht. Ich schließlich nicht vorschreiben, was sie zu tun haben. Einmal dachte ich kurz: Wenn dein Papa das sieht, ist das aus. Aber dann war es mir egal oder ich habe es vergessen. Ich lief auch ohne uns. Es war eine Silberhochzeit oder so. Dauernd hielt irgendjemand eine Rede. Ich schön brav sein und spielen. Natürlich durften wir machen, denn wir hatten extra feine Sachen an. Ich und weiße Rüschkleider. Ich musste einen mit Krawatte tragen. Max hatte sogar eine Fliege um. Zum Anführer, weil der meistens ganz gute Ideen hat. Er rief: „Piraten ...“ Dann rannte er raus aus dem Hotel, in dem die Familien-Hotel hieß Seeblick. Es lag aber gar nicht an einem See.



Hinter dem Haus gab es einen Spielplatz. Aber die Spielgeräte waren alt und rostig. Natürlich gingen wir nicht dorthin, sondern wir bauten uns ein Piratenschiff. Erst wollten wir dafür die Plastikmöbel von der Terrasse nehmen, aber Max meinte: „Echte Piratenschiffe sind aus Holz!“

2 Also trugen wir zwei Tische aus dem Speisesaal nach draußen. Wir mussten die Beine gar nicht absägen. Die waren nur mit Flügelschrauben festgedreht. Die meisten Autos auf dem Parkplatz waren nicht abgeschnitten, also fanden wir genügend Abschleppseile, um unser Piratenschiff zusammenzubinden. Aus ein paar weißen Tischdecken machten wir prächtige Segel. Meine Krawatte wurde zum Stirnband und die Fliege von Max wurde eine prima Augenklappe.

Meine Schwester Tina goss vor Aufregung ihren Kakao über ihr Rüschkleid. Sie fand das gar nicht schlimm. Sie nahm es gleich als Segel. Tina nickte mir in

Handbuch

Hier finden Sie

- Vorschläge und Impulse, mit welchen Methoden Ihre Lerngruppe für alle Kompetenzbereiche des Faches Deutsch bestimmte Inhalte selbstständig erarbeiten kann,
- ausgearbeitete Unterrichtsvorschläge auf unterschiedlichen Niveaus und in unterschiedlicher Länge für das Fach Deutsch in Klasse 3/4,
- ergänzende Arbeitsblätter mit Texten und Aufgaben zum Kopieren.

DVDs

Die erste DVD zeigt in 19 kurzen Video-clips die Anwendung verschiedener Methoden in der täglichen Unterrichtspraxis einer 3. und 4. Klasse.

Die zweite DVD enthält den Mitschnitt einer Doppelstunde Deutsch zum Thema „Freundschaft“ in einer 4. Klasse. Die Klassenlehrerin berichtet von ihren Erfahrungen. Auch zwei ihrer Schülerinnen kommen zu Wort. Diese DVD eignet sich gut für die schulinterne Fortbildung und als Diskussionsgrundlage in einer Konferenz.



Der Methodenprofi aus der Box ist als PraxisProfi auch einzeln erhältlich.



Materialien zum sofortigen Start

Bei der Organisation der kooperativen Arbeitsphasen helfen Ihnen auch die attraktiv gestalteten Gruppenkarten, Rollenkarten, Verabredungskalender und Erzählsteine, die ohne weitere Vorbereitung zum Einsatz kommen können.

Video im Web



Methodenprofi (PraxisProfi Kooperative Lernmethoden)

Dieses Klappbuch führt Sie in die verschiedenen Möglichkeiten und Methoden kooperativen Arbeitens ein. Alle dargestellten Methoden können Sie für alle Klassenstufen und Fächer nutzen.

Jede Methode wird auf einer (Doppel-) Seite kurz und klar vorgestellt mit den Aspekten:

- So geht's!
- Ziel
- Tipp für den Unterrichtsalltag



Kooperatives Lernen Methodenbox Deutsch

1630 | 177,90 €

Materialpaket in stabiler Sammelbox mit 1 Handbuch, 1 Methodenprofi, 3 Sätzen Rollen- und Gruppenkarten, 8 Symbolkarten, 105 Redesteinen, 1 Satz Verabredungskalender, 2 DVDs sandner-lernen.at/1630

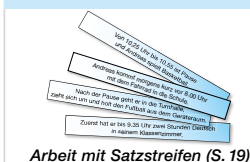
PraxisProfi Kooperative Lernmethoden

2512 | 24,70 €

Klappbuch mit Register sandner-lernen.at/2512

Kompetenzbereich Lesen – Texte erschließen

- Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen
- zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben



Arbeit mit Satzstreifen (S. 19)

einen Text sinnentnehmend erfassen

Jedes Kind einer Vierergruppe bekommt die gleiche Anzahl Satzstreifen einer in Sätze zerschnittenen Geschichte. Nachdem sich jeder mit den Inhalten seiner Textteile vertraut gemacht hat, wird dann in gemeinsamer Diskussion über Logik und Sinngehalt der komplette Text zusammengebaut.



Fünf-Finger-Methode (S. 14)

Kernaussagen eines Textes finden

Jedes Gruppenmitglied notiert zunächst für sich allein in jeden Finger eine Kernaussage eines zu lesenden Textes. Dann tauschen sich die Kinder über ihre Notizen aus und sprechen darüber.



Lerntempo-Duett (S. 16)

sinnerfassendes Lesen mit Differenzierungsmöglichkeit nach Tempo

Die Schüler erhalten ein Arbeitsblatt mit nummerierten Textabschnitten und jeweils einigen Fragen. Sobald ein Textabschnitt gelesen und die Fragen beantwortet wurden, sucht sich der Schüler einen Partner, der die gleiche Aufgabe bearbeitet hat, um mit diesem seine Ergebnisse zu vergleichen. So wird nach jeder weiteren Aufgabe verfahren.

Übersicht aus dem Handbuch:
Welche kooperative Methode passt zum Erschließen von Texten?

Finkenminis

ab 1./2. Schuljahr

Kopiervorlagen für Mini-Bücher zum Selbermachen

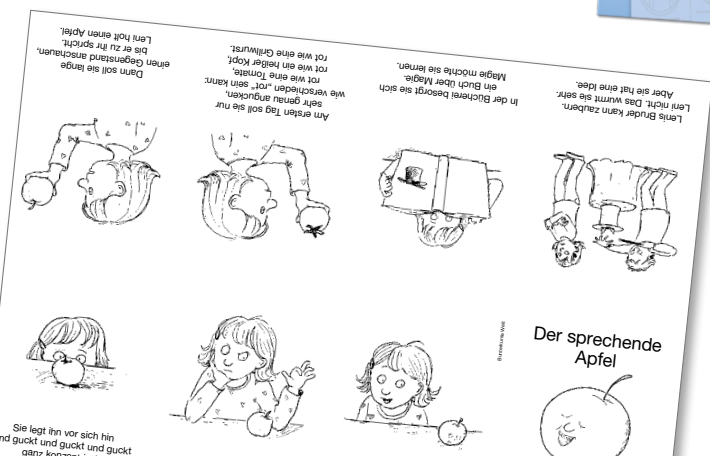
In selbst gebastelten kleinen „Büchern“ zu lesen macht gleich doppelt so viel Spaß!

In jedem Finkenmini-Heft stecken 28 Kopiervorlagen mit kleinen, in sich abgeschlossenen Geschichten. Stolz können die Kinder „ihre“ Finkenminis mit dem eigenen Namen versehen, falten und ausmalen.

Mit den Finkenminis begeistern Sie Kinder an Volks- und Förderschulen fürs Lesen und sensibilisieren sie gleichzeitig ganz spielerisch für das Thema Buch.



Weitere Finkenminis unter
sandner-lernen.at/minis



Erstlesen

1431 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Erstlesegeschichten über Schule, Freunde, Familie und Tiere

Lese- und Reimgeschichten

1433 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Lese- und Reimgeschichten zu Kindern und Tieren

Bildergeschichten

1476 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Bildergeschichten

Einfach tierisch!

1554 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Tiergeschichten, z. B. über Tierhaltung, Entwicklung und Verhalten von Tieren

Lustige Geschichten

1555 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Geschichten von harmlosen Streichen, Missgeschicken, Wünschen und Enttäuschungen

Bunterkunte Welt

1556 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Geschichten, die zu Sprach- und Wortspielen einladen

Mitmachgeschichten vom Abc

1557 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Geschichten zu jedem Buchstaben des Abc sowie zu typischen Lautkombinationen

Lesen · malen · tüfteln

1560 | 22,10 €

28 Mini-Bücher zur Förderung der Lese- und Schreibfähigkeit, mit kreativen Tüfteleien

Meine total tolle Familie und ich

1561 | 22,10 €

28 Mini-Bücher zur Förderung der Lesefähigkeit, ideal auch für DaZ-Kinder

Grammatikspaß

1562 | 22,10 €

28 Mini-Bücher mit Übungen zu Nomen, Verben, Adjektiven und Präpositionen

Finkenminis Mathematik

ab 1. Schuljahr

Kopiervorlagen für Mini-Bücher zum Selbermachen

von Christiane Peters

Die Finkenminis sind eine beliebte Alternative zum klassischen Arbeitsblatt. Im Nu haben die Kinder die kleinen Übungshefte gefaltet, mit denen sie auf spielerische Weise die Lerninhalte des Mathematikunterrichts wiederholen und sichern.

Die Finkenminis sind ideal für einen unterrichtsbegleitenden Einsatz – ob als Differenzierungsangebot oder zur Überprüfung einzelner Teillernziele.



Mathespaß 1

ab 1. Schuljahr

- Zahlen und Operationen (+/-) im ZR bis 20
- Raum und Form (Formen, Körper, Spiegeln, Muster, Würfelgebäude und Baupläne)
- Größen und Messen (Uhrzeit, Geld, Längenmaße, Kalender)

Die Lösungen gibt es als Download.

Mathespaß 2

ab 2. Schuljahr

- Zahlen und Operationen (+/-) im ZR bis 100
- Einmaleins
- Raum und Form (Spiegeln, Muster, Würfelgebäude)
- Größen und Messen (Geld, Längenmaße, Zeit, Kalender)

Die Lösungen gibt es als Download.

Sach- und Knobelaufgaben

ab 3. Schuljahr

- mit Größen in Sachsituationen umgehen
- Lösungsstrategien entwickeln und nutzen
- geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
- eigene Vorgehensweisen beschreiben

Zur Kontrolle gibt es Lösungsseiten.

Mathespaß Klasse 1

1551 | 22,10 €
28 Kopiervorlagen für Minis
sandner-lernen.at/1551

Mathespaß Klasse 2

1552 | 22,10 €
28 Kopiervorlagen für Minis
sandner-lernen.at/1552

Sach- und Knobelaufgaben Klasse 3/4

1553 | 22,10 €
28 Kopiervorlagen, 14 Lösungsseiten
sandner-lernen.at/1553

Komm zu Wort! Mathe

Hör-Bilder-Buch für DaZ-Kinder

von Susanne Kortmann



Dieser sprachcodierte Band vermittelt Kindern elementare Begriffe und Sprachmuster, die für das Aufgabenverständnis im Mathematikunterricht wichtig sind. Die Kinder lernen, einfache Sachverhalte zu verstehen und in Worte zu fassen.

Der Band bietet auch deutschsprachigen Kindern die Möglichkeit, mathematische Begriffe einzuüben und zu festigen.

Hierzu gehören:

- räumlich-zeitliche Begriffe
- Zahlwörter
- Sprachmuster zur Beschreibung mathematischer Relationen, Operationen und Rechenstrategien
- Vokabular mit Sach- und Umweltbezug aus den Kompetenzbereichen „Raum und Form“ und „Größen“

Komm zu Wort! Mathe Hör-Bilder-Buch

3095 | 39,60 €
DIN-A4-Buch, sprachcodiert, 80 Seiten
sandner-lernen.at/3095



Sachrechnen differenziert

Sachaufgaben erfolgreich bearbeiten und Lösungsstrategien anwenden



ab Ende 2. Schuljahr

von Barbara und Holger Gessner

Der Kopiervorlagen-Ordner vermittelt **grundlegende Strategien zur Bearbeitung und Lösung von Sachaufgaben**. Der kleinschrittige Aufbau führt die Kinder systematisch zu einem Lern- und Kompetenzzuwachs in den für Sachaufgaben wichtigen Teilbereichen.

Dabei liegt der Fokus zunächst auf dem **Textverständnis**:
Was ist genau gemeint – und was ist wirklich wichtig?

Danach steht die Einführung und Anwendung verschiedener **Lösungsstrategien** (Rechenstrich, Zeitstrahl, Tabellen, Diagramme, Skizzen) im Mittelpunkt:
Wie werden diese praktisch angewendet? Und wann hilft welche Strategie?

Alle Sachaufgaben beinhalten einfaches Zahlenmaterial, damit die Kinder sich auf das Erlernen dieser elementaren Kompetenzen konzentrieren können.

Bei den Sachsituationen stehen authentische Inhalte aus dem Lebensumfeld der Kinder im Vordergrund. Kooperative Methoden wie Arbeiten und Austausch im Zweierteam bieten den Schülerinnen und Schülern strukturierte Möglichkeiten, zusammen Lösungswege zu finden und diese auch zu erklären.

Name: _____ 5

Mit Tabellen rechnen

Bei manchen Sachaufgaben kann dir eine Tabelle helfen, um Rechenschritte festzuhalten.

1. Nutze die beiden Tabellen, um die Sachaufgaben zu lösen. Rechne und schreibe die Antworten.

Frau Matkusch verkauft an den 5 Wochentagen Normaleide auf dem Markt. Am Montag hat sie 45 Gläser verkauft. Am Dienstag waren es 10 Gläser mehr. Am Mittwoch und Donnerstag waren es an jedem Tag 5 Gläser mehr als am Montag. Am Freitag hat sie 48 Gläser verkauft.

Frage: Wie viele Gläser hat sie insgesamt verkauft?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Insgesamt
45	55				

Rechnung: $45 + 55 + \dots$

Antwort: Sie hat insgesamt _____ Gläser verkauft.

Polizei Axel jaggt regelmäßig. In 10 Minuten schafft er 2 Kilometer. Heute ist Axel 75 Minuten unterwegs.

Frage: Wie viele Kilometer ist Axel in 75 Minuten gejagt?

Axel	
Zeit in Minuten	Strecke in Kilometer
10 min	2 km
5 min	1 km
25 min	5 km
75 min	km

Antwort: _____

Einführung und Differenzierungsseiten zum Thema „Tabellen als Lösungsstrategie nutzen“



Einsatzmöglichkeiten

Je nach Lesekompetenz und Größenvorstellungen der Kinder ist das Material bereits ab Ende der 2. Klasse flexibel einsetzbar. Schwerpunkt sind die Klassen 3 und 4.

Grundsätzlich können die Arbeitsblätter im Ganzen oder einzelne Kapitel modular zur Förderung bestimmter (Teil-)Kompetenzen, wie z. B. der Vertiefung des Textverständnisses, verwendet werden.

Der Ordner eignet sich für

- den unterrichtsbegleitenden Einsatz,
- den Förderunterricht,
- die Freiarbeit,
- Wochenpläne und
- Nachmittagsaktivitäten an Ganztagschulen.

Name: _____ 5

Mit Tabellen rechnen

1. Nutze bei beiden Sachaufgaben Tabellen, um die Aufgaben zu lösen. Rechne und schreibe die Antworten.

Laura darf zu Hause nach jedem Schultag 20 Minuten am Computer spielen. Am Samstag und am Sonntag darf sie an beiden Tagen doppelt so lange spielen.

Frage: Wie lange darf Laura insgesamt in einer Woche am Computer spielen?

1 Woche $\rightarrow$ 5 Schultage

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag	Insgesamt
20 min	20 min						

Rechnung: $20 \text{ min} \times 20 \text{ min}$

_____ min = _____ h (60 Minuten (min) $\rightarrow$ 1 Stunde (h))

Antwort: Laura darf _____ Minuten am Computer spielen. Das sind _____ Stunden.

Herr Meier fährt mit dem Fahrrad ins Büro. Für den Weg braucht er 15 Minuten. Herr Meier fährt mit einer Geschwindigkeit von 20 Kilometern in der Stunde.

Frage: Wie viele Kilometer fährt er ins Büro?

Herr Meier	
Zeit	Weg
1 h (= 60 min)	20 km
30 min	km
min	km

Antwort: _____

Name: _____ 5

Mit Tabellen rechnen

1. Ergänze die beiden Tabellen und rechne. Beantworte anschließend die Fragen.

Tim wünscht sich ein neues Skateboard. Es kostet 125 €. Doch seine Sparbüchse ist leer. Nun schlägt ihm sein Opa vor: „Du kannst mir eine Woche lang bei der Gartenarbeit helfen. Am ersten Tag bekommst du einen Euro. An den nächsten Tagen bekommst du immer das Doppelte vom Tag davor.“ Das reicht doch niemals! Jammert Tim.

1 Woche $\rightarrow$ 7 Tage

Frage: Reicht das Geld für ein neues Skateboard?

1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag	6. Tag	7. Tag	Insgesamt
1 €	2 €						

Rechnung: $1 € + 2 € + \dots$

Antwort: _____

In der Konditorei Busch gibt es leckere Pralinen. Eine Schachtel mit 15 Stück kostet 21 €. Die Pralinen gibt es auch einzeln. Noah kauft 4 Stück.

Frage: Wie viel muss Noah für die 4 Pralinen bezahlen?

Anzahl Pralinen	Preis
15 Pralinen	21 €
5 Pralinen	
10 Pralinen	

Antwort: _____

Themen

- Genau lesen
- Fragen richtig stellen
- Texte erschließen
- Lösungsstrategien anwenden
- Ergebnisse überprüfen
- Sachaufgaben entwerfen
- Anhang:
Werkzeugkiste für Sachaufgaben (Merkblätter, Wörterlisten, Tipps)

Name: _____

Fehlerhafte Aussagen erkennen

1. Lest die Sätze. Unterliest auch: Kann das stimmen? Kreuzt an: ☒

	JA, das kann stimmen.	NEIN, das kann nicht stimmen.
Dem bekommt 5 € Taschengeld in der Woche. Er hat schon 20 € gespart.	☒	☐
In der Klasse 3a sitzen 25 Kinder. Davon sind 30 Jungen.	☐	☒
Lina ist um 8 Uhr mit dem Rad zur Schule losgefahren. Um 10 Minuten vor 8 Uhr kommt sie an.	☐	☒
Eric schließt 5 Tore. Sein Team verliert 3:0.	☐	☒
Reha geht jede Woche mit dem Rad zur Schule. Der Rehaunterricht dauert eine Stunde.	☐	☒
Jan ist 2 Meter groß. Seine Schwester ist einen Meter größer als er.	☐	☒
Nelle ist 20 Jahre alt. Ihr Vater ist 17 Jahre alt.	☐	☒
Maja fährt jeden Morgen 500 Kilometer mit dem Fahrrad zur Schule. Sie braucht ungefähr 20 Minuten für den Weg.	☐	☒
Eine Fahrt mit dem Karussell kostet 5 €. Paul kauft auch 3 Fahrkarten für 15 €.	☐	☒
Leos Hund frisst jeden Tag Futter für 3 €. Das sind in einer Woche über 1000 €.	☐	☒

Sachrechnen differenziert 11 Woche → 7 Tage

Arbeitsblatt zur Differenzierung aus dem Kapitel „Genau lesen“ mit

- reduzierter Komplexität
- unterstützenden Illustrationen
- Tipps zum Lösen der Aufgabe
- Austausch im Zweierteam



Differenzierungen mit sprachsensibler Ausrichtung

Die Arbeitsblätter gliedern sich in Seiten mit mittlerem (Pinguine) und geringerem Schwierigkeitsgrad (Erdmännchen). Letztere zeichnen sich durch eine reduzierte Komplexität und Aufgabenmenge aus und enthalten visuelle Unterstützungen. Da viele Kinder schon beim Lesen und Verstehen der Sachaufgaben scheitern, werden **sprachensible Gesichtspunkte** berücksichtigt:

- einfache, klare Sprache
- Wortspeicher
- Hinweise auf „Weltwissen“ zum leichteren Verständnis von Sachzusammenhängen
- eine Liste mit Erklärungen und Beispielen zu wichtigen Wörtern, die in Sachaufgaben typischerweise vorkommen

Video im Web

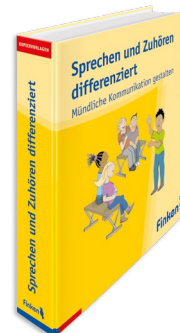


Sachrechnen differenziert

Kopiervorlagen-Ordner

3167 | 157,30 €

106 Kopiervorlagen mit Register, Zusatzmaterial, Lösungen zum Download
sandner-lernen.at/3167



Sprechen und Zuhören differenziert

Mündliche Kommunikation gestalten

sandner-lernen.at/3169



Hören differenziert

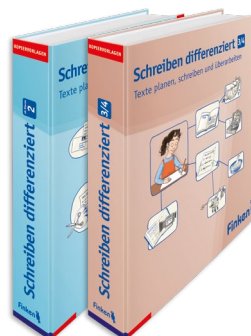
Hörtexte und Aufgaben zum Hörverstehen

sandner-lernen.at/3139

sandner-lernen.at/3140

Paketangebot:

sandner-lernen.at/3144



Schreiben differenziert

Texte planen, schreiben und überarbeiten

sandner-lernen.at/3157

sandner-lernen.at/3158

Paketangebot:

sandner-lernen.at/3159



Lesen differenziert

Texte und Aufgaben zum Erwerb von Lesestrategien

sandner-lernen.at/3112

sandner-lernen.at/3113



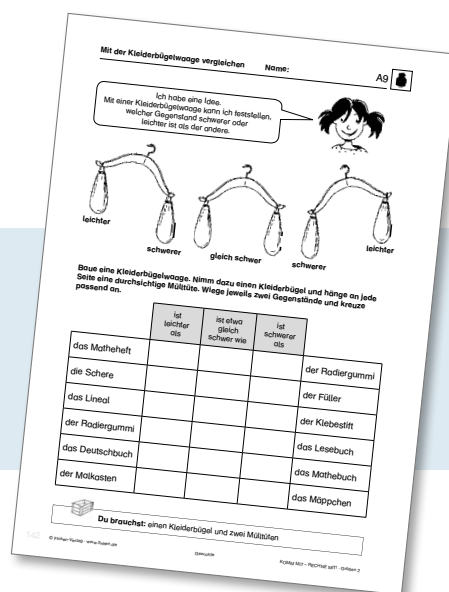
Lesen differenziert Sachtexte

Zur gezielten Erfassung und Strukturierung von Sachtexten

sandner-lernen.at/3116

Paketangebot (alle drei Lese-Ordner):

sandner-lernen.at/3115



Video im Web



Größen · Band 1 und 2

Weshalb ist eine Strecke von 1 m länger als eine Strecke von 50 cm, obwohl die Zahl 50 größer ist als die Zahl 1?

Und wieso sind 50 Nüsse leichter als 30 Birnen? Und warum sind 5 000 g genauso viel wie 5 kg?

Vor diesen und ähnlichen Verständnisproblemen stehen Kinder mit Rechenschwäche. Bedenkt man, dass das Rechnen mit Größen im Alltag der Kinder eine weit größere Rolle spielt als das reine Zahlenrechnen, wird die Notwendigkeit einer zielgerichteten Förderung deutlich.

Kindern mit Rechenschwäche fällt es oft schwer, sich vom Denken in Stückzahlen und von der optischen Größe von Mengen und Gegenständen zu lösen. Sie benötigen handlungsorientierte und anschauliche Lernangebote, um realistische Größenvorstellungen entwickeln zu können. Erst auf dieser Grundlage kann das verstehende Rechnen in den verschiedenen Größenbereichen gelingen.

Mit den beiden Bänden **Komm mit – rechne mit! · Größen** erwerben die Kinder die nötigen Lerngrundlagen durch:

- handlungsorientierte Aufgaben zum Sortieren, Ordnen, Messen und Wiegen; dafür werden im Wesentlichen Gegenstände genutzt, die im Klassenraum verfügbar sind
- Schätzübungen
- Übungen zur Vermittlung und Sicherung der Stützgrößen (z. B. Fingerbreite – cm; Schritt – m)
- kleinschrittige Übungen zum Umrechnen in verschiedene Größeneinheiten und zum Verständnis der Kommaschreibweise
- Anwendungsaufgaben in Sachsituationen

Zur Ermittlung des Lernbedarfs bzw. des Lernerfolgs stehen Ihnen pro Kapitel mehrere Diagnosebögen zur Verfügung. So können Sie Ihre Fördermaßnahmen gezielt planen bzw. den Lernerfolg überprüfen. Zudem enthält jedes Kapitel verschiedene Merkheftchen zum Falten, die den Kindern dauerhaft als kleine Gedächtnisstütze zur Verfügung stehen.

Größen 1 Zahlenraum bis 100

- Geld · Zahlenraum bis 20
- Geld · Zahlenraum bis 100
- Längen
- Uhrzeit
- Kalender

Größen 2 Zahlenraumerweiterung über 100

- Geld · Zahlenraum bis 1 000
- Längen
- Gewichte
- Flächen
- Hohlmaße
- Zeitpunkte und Zeitspannen

Komm mit – rechne mit! Größen 1 Kopiervorlagen-Ordner

3031 | 188,20 €

212 Kopiervorlagen (Diagnosebögen und Arbeitsblätter), Register

sandner-lernen.at/3031



Komm mit – rechne mit! Größen 2 Kopiervorlagen-Ordner

3032 | 188,20 €

232 Kopiervorlagen (Diagnosebögen und Arbeitsblätter), Register

sandner-lernen.at/3032



338,30 €

Paketangebot

beide Größen-Ordner | 3033

FinkenTrainer • Kopfrechnen

1. bis 4. Schuljahr

Karteien zum Üben
mit Selbstkontrolle



von Karin Scheuermann,
Meike Weiss

Vorteile auf einen Blick

- steigert kontinuierlich die Sicherheit und die Schnelligkeit im Kopfrechnen
- einfaches, verständliches Prinzip mit einheitlichem Aufgabenformat
- ermöglicht eigenständiges Üben
- flexibler Einsatz in vielen Unterrichtssituationen, z. B. als „Warm-up“
- ideal auch zur Partnerarbeit, da alle Karten doppelt vorhanden sind
- großes Differenzierungspotenzial durch unterschiedlichen Schwierigkeitsgrad der Aufgaben auf Vorder- und Rückseite
- ideal auch für Kinder ohne Deutschkenntnisse

FinkenTrainer • Kopfrechnen 1

1691 | 67,90 €

2 x 62 zweiseitige Aufgabenkarten,
6 Einstecktaschen (je 2 grün, rot, blau),
Register, Zusatzmaterialien zum
Download
sandner-lernen.at/1691

FinkenTrainer • Kopfrechnen 2

1692 | 93,60 €

2 x 94 zweiseitige Aufgabenkarten,
6 Einstecktaschen (je 2 grün, rot, blau),
Register, Zusatzmaterialien zum
Download
sandner-lernen.at/1692

Themen der Box 1

- +/– bis 10
- +/– ohne und mit Zehnerübergang bis 20
- Zehnerzahlen bis 100

Themen der Box 2

- Wiederholung im ZR bis 20
- +/– ohne und mit Zehnerübergang bis 100
- Multiplikation und Division

Themen der Box 3/4

- Wiederholung im ZR bis 100
- +/– im ZR bis 1 000 / 10 000
- ·/ : im ZR bis 1 000 / 1 Mio.

FinkenTrainer • Kopfrechnen 3/4

1695 | 115,20 €

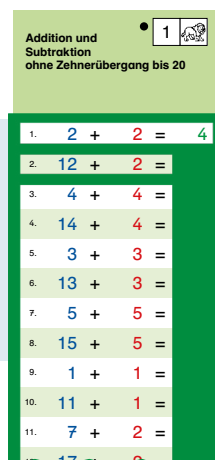
2 x 126 zweiseitige Aufgabenkarten,
6 Einstecktaschen (je 2 grün, rot, blau),
Register, Zusatzmaterialien zum
Download
sandner-lernen.at/1695

Einstecktaschen

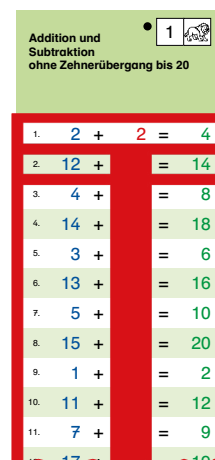
1693 | 10,90 €

je 2 Einstecktaschen grün, rot, blau
(im Nachbezug)
sandner-lernen.at/1693

Einfach die Übungskarte
in die Einstecktasche
schieben – und los geht's!



Video im Web



Mit den drei Einstecktaschen kann jede Aufgabenkarte
in drei Varianten gelöst werden.

150,10 €

Paketangebot

FinkenTrainer
Kopfrechnen 1 & 2 | 1694

256,00 €

Paketangebot

FinkenTrainer
Kopfrechnen 1 & 2 & 3/4 | 1696

Knackpunkte Rechnen

1. bis 4. Schuljahr



Differenzierende Lerneinheiten zu den zentralen arithmetischen Kompetenzen

von Linda Hettwer, Melanie Mirabile, Sarah Ringwald, Natalie Sturm, Silvia Nothofer (1/2), Stefan van Weegen (3/4)

Die Arbeitsblätter der beiden Ordner behandeln differenzierend jene Knackpunkte im Lernprozess, die gründlich erarbeitet werden müssen, da sie alle weiteren Lernschritte beeinflussen. Mit den didaktisch durchdachten Übungen stärken Sie die Lerngrundlagen der Kinder und unterstützen sie so in ihrer weiteren Lernentwicklung.

Inhalte

- Festigung des Zahlenraumverständnisses bis 20 / bis 100 (Bd. 1)
- Rechenverfahren, Strategien und ergiebige Aufgabenformate zur Bewältigung des Zehnerübergangs (Bd. 1)
- Sicherung der Einmaleinsreihen, Erkennen von Zusammenhängen und Strukturen (Bd. 1)
- Erfassen operativer Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Division (Bd. 1)
- Festigung des Zahlenraumverständnisses bis 1000 / 1 Mio (Bd. 2)
- Festigung der halbschriftlichen und schriftlichen Rechenverfahren bis 1000 / 1 Mio. (Bd. 2)

323,90 €

Paketangebot

beide Ordner | 3042

Knackpunkte Rechnen 1/2

3040 | 177,90 €
170 Kopiervorlagen

sandner-lernen.at/3040

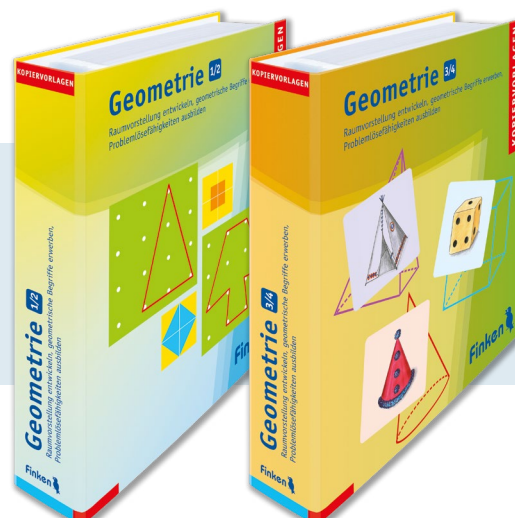
Knackpunkte Rechnen 3/4

3041 | 177,90 €
170 Kopiervorlagen

sandner-lernen.at/3041

Geometrie 1/2 & 3/4

1. bis 4. Schuljahr



Raumvorstellung entwickeln, geometrische Begriffe erwerben, Problemlösefähigkeiten ausbilden

von Helga Schubert

Geometrie ist spannend, wenn sie handlungs- und schülerorientiert erarbeitet wird. Die beiden vorliegenden Ordner folgen diesem Konzept und decken sämtliche Kompetenzbereiche des Lehrplans ab.

Die Ordner enthalten

- handlungsbezogene Aufgaben, die das räumliche Vorstellungsvermögen durch Falten, Zeichnen, Messen, Bauen und Legen anregen,
- kopfgeometrische Übungen, die in der Vorstellung zu bewältigen sind (z. B. Kipp- und Drehbewegungen),
- Aufgaben zum Untersuchen und Beschreiben geometrischer Eigenschaften, Aufgaben zur Durchführung geometrischer Berechnungen (Fläche, Umfang, Maßstab).
- Zu jeder Einheit gibt es abwechslungsreiche Arbeitsblätter auf **verschiedenen Schwierigkeitsstufen**, die Ihnen ein differenziertes Vorgehen ermöglichen. Zur Selbstkontrolle liegt jedem Ordner ein Lösungsheft bei.

306,40 €

Paketangebot

beide Ordner | 3179

Geometrie 1/2

3177 | 167,60 €
63 Arbeitsblätter, 8 Lernkontrollen, Lösungsheft
sandner-lernen.at/3177

Geometrie 3/4

3178 | 167,60 €
71 Arbeitsblätter, 9 Lernkontrollen, Lösungsheft
sandner-lernen.at/3178

Wie stehst du dazu?

Demokratisch denken und handeln



Demokratie
von
Anfang an!

ab 3. Schuljahr

Materialien zur Demokratieerziehung

von Liane Kürschner, Claudia Rathmann

Politische Bildung schon in der Volksschule? Unbedingt, denn sie ist ein schulartübergreifendes Bildungsziel! Dabei kommt der **Meinungsbildung** eine besondere Bedeutung zu. Der Ordner bietet Materialien, um Kindern die verschiedenen Phasen der Meinungsbildung – und somit demokratische Prozesse – vorzustellen und sie systematisch mit ihnen einzüben.

Konkrete Situationen aus dem Alltag

Im Mittelpunkt des Ordners stehen 10 konkrete Alltagssituationen, zu denen die Kinder sich positionieren sollen. Zunächst beziehen sie spontan Stellung; im Folgenden setzen sie sich anhand verschiedener (Text-)Beispiele aus unterschiedlichen Perspektiven vertiefend mit dem Thema auseinander. Dabei werden bewusst verschiedene Medien gewählt: Sachtexte, Eltern-Kind-Diskussionen, Filme oder Chat-Kommunikationen. Zu jeder Alltagssituation gibt es zusätzlich einen Hörtext, der als MP3 zum Download zur Verfügung steht.

Name: _____

Eltern sollten ihre Kinder nicht mit dem Auto zur Schule fahren. Wie stehst du dazu?

Ich stimme nicht zu. Ich stimme zu.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Meine ersten Gedanken zum Thema: _____

Ich brauche noch sachliche Informationen, bevor ich mir eine Meinung bilde.

- Infotext: Warum es gut ist, zu Fuß zur Schule zu gehen
- Film: Achtung Elternhaltestelle! (= ADAC-Film: Achtung Elternhaltestelle)

Ich möchte wissen, wie andere denken, bevor ich eine Meinung bilde.

- Interview mit einer Mutter (p. 4)
- Brief einer Anwohnerin

Meine Meinung zum Schluss: _____

Ich bin jetzt der Meinung, dass _____

weil _____

Ausgangssituation: Elterntaxi – Wenn Eltern ihre Kinder mit dem Auto zur Schule fahren

Es ist 7.50 Uhr. Emma und Carl sind auf dem Weg zur Schule. Aber kurz vor dem Schulhof kommen sie nicht weiter. Drei Autos halten auf dem Gehweg. Türen werden aufgerissen und einige Kinder stolpern auf die Straße.

Plötzlich hören sie eine laute Fahrradklingel. „Pass doch auf, wo du hinläufst!“, brüllt ein Fahrradfahrer den Erstklässler an, der gerade aus dem Wagen gestiegen ist. „Das hier ist die Straße, Mann!“ Der kleine Junge ist den Tränen nah. Wo soll er auch langlaufen? Der Gehweg ist ja durch die Autos versperrt.

Auch Emma und Carl kommen beim besten Willen nicht daran vorbei. Unruhig schaut Carl auf seine Uhr. Schon 7.55 Uhr. „Komm, lass uns schnell über die Straße rennen. Sonst kommen wir noch zu spät!“, schlägt er vor. Doch kaum hat er die ersten Schritte auf die Fahrbahn gesetzt, ruft Emma entsetzt: „Pass auf, der hintere Wagen blinkt und will losfahren!“

Schnell springt Carl zurück. Das ist gerade noch mal gut gegangen. „Warum müssen die eigentlich alle mit dem Auto kommen?“, ruft er wütend. „Ich gehe doch auch zu Fuß zur Schule.“ „Naja, vielleicht wohnen die einfach weiter entfernt als wir beide“, lenkt Emma ein. „Ach so ein Quatsch. Die sind sicher zu faul zum Laufen“, grummelt Carl böse. „Aber die Erstklässler trauen sich vielleicht noch nicht, allein zu gehen“, gibt Emma zu bedenken. „Es hat ja nicht jeder so eine nette Begleitung wie du!“ Carl grinst, aber er lässt nicht locker: „Dann sollen die Eltern die eben zu Fuß bringen.“

Endlich sind alle Autos abgefahren. „Jetzt aber los“, mahnt Emma. „Wir haben nur noch zwei Minuten bis der Unterricht anfangt.“

Als alle Kinder im Morgenkreis sitzen, meldet sich Carl. „Ich muss mal was loswerden. Ich finde, die Schule sollte es den Eltern verbieten, ihre Kinder mit dem Auto zur Schule zu bringen.“

Eltern sollten ihre Kinder nicht mit dem Auto zur Schule fahren. Wie stehst du dazu?

Ausgangssituation
und Barometer-AB
zu jeder Einheit

Inhalte/Themen

- **Material zur Unterrichtsgestaltung**
Strategie-/Redemittelkarten, Karten zur Positionierung, Vorlagen für Placemats
- **So kannst du dir eine Meinung bilden (Strategien)**
Mona will ein Haustier
- **Schule**
„Darf ich auf Toilette gehen?“ · Gruppenarbeit · Elterntaxi – Wenn Eltern ihre Kinder mit dem Auto zur Schule fahren (mit ADAC-Film)
- **Alltag**
Ein blöder Tag für Vincent · Ab ins Bett! · Muss denn alles in Plastik verpackt sein?
- **Medien**
Das muss ich unbedingt haben! · Sollen sie wirklich ...? · Youtuber – das ist doch kein Beruf!



Karten und Poster finden Sie auch digital zum Download zur Nutzung an der digitalen Tafel, Beamer oder Tablet.



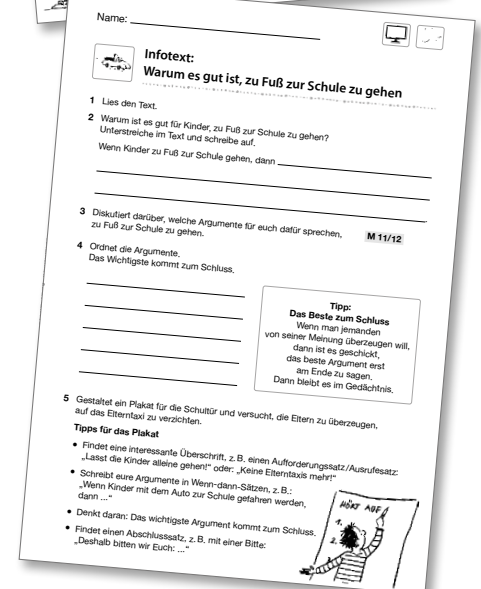
Strategien zur fundierten Meinungsbildung

In einem Extrakapitel lernen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Strategien zur fundierten Meinungsbildung kennen, z. B.:

- Sachinformationen sammeln,
- verschiedene Meinungen kennenlernen,
- sich mit anderen austauschen,
- Argumente ordnen,
- eine andere Perspektive einnehmen oder
- eine Situation weiterdenken.

Damit soll bei den Kindern ein Bewusstsein dafür geschaffen werden, auf welche Weise sie sich mit einem Thema auseinandersetzen können, wenn sie sich eine begründete Meinung bilden möchten. Die Strategien sind mit allen übrigen Aufgabenseiten vernetzt und führen so dazu, dass sie immer wieder angewandt werden.

Die Strategien stehen auch auf DIN-A5-Karten zur Verfügung. Die Karten und ein Poster mit Redemitteln gibt es zusätzlich digital zur Nutzung an der digitalen Tafel, Beamer oder Tablet.



Video im Web



Wie stehst du dazu?

Demokratisch denken und handeln

Kopiervorlagen-Ordner

3130 | 167,60 €

114 Kopiervorlagen, Register,

1 Poster DIN A1, 10 Symbolkarten,

MP3-Dateien und Materialblätter

zum Download

sandner-lernen.at/3130



Nachhaltigkeit im Unterricht 3/4

Aktionen und Projekte für nachhaltige Entwicklung



*Tu du's!
Bevor's k/ein anderer tut!*



ab 3. Schuljahr

von Corinna Becker, Svenja Jessen

Auch unabhängig von den Vorgaben in den einzelnen Bundesländern machen sich immer mehr Schulen auf den Weg, Nachhaltigkeit als Lernziel zu etablieren und umzusetzen.

Die 18 Projekte und Aktionen dieses Ordners zur Bildung für nachhaltige Entwicklung sind so konzipiert, dass sie sich ohne zeitlichen Mehraufwand in den regulären Unterricht integrieren lassen.

Ob die Kinder im Sachunterricht besprechen, was es mit dem CO₂-Fußabdruck auf sich hat, im Mathematikunterricht eine Tabelle zu Müll ausfüllen oder im Deutschunterricht selbst etwas zum Thema „Glück“ schreiben, durch die Vielzahl an Arbeits- und Materialblättern für die Kinder gelingt die praktische Einbindung in den Unterricht fließend. So bauen die Kinder Wissen rund um das Thema „Nachhaltigkeit“ über eine vertraute und alltägliche Arbeits- und Übungsform auf. Auch zur Gestaltung von Projektwochen ist das Material perfekt geeignet.

Für die Anwendung des Gelernten in der Praxis enthalten alle Projekte auch Aktivitäten und handlungsorientierte Anregungen für das eigene Tun außerhalb des schulischen Alltags. Wer sich über die im Ordner beschriebenen Projekte hinaus engagieren möchte, findet zudem zu jedem Projekt weitere Hinweise und Impulse.

Sach- und fachliches Hintergrundwissen, das für die Durchführung der Projekte erforderlich ist, wird im Ordner verständlich und kompakt dargestellt, sodass Sie nicht selbst recherchieren müssen.

Bildung für nachhaltige Entwicklung lässt sich so wunderbar in den schulischen Alltag integrieren. Die angebotenen Projekte bieten meist verschiedene Aspekte, anhand derer sich vielfältige Bildungs- und Unterrichtsziele realisieren lassen. Außerdem finden Sie bei jedem Projekt Angaben zu Dauer und (Material-) Aufwand.

Themen

- Fundus
- Ernährung
- Zusammenleben
- Konsum
- Klima

Hinzu kommt ein ausführlicher Fundus an übergreifenden BNE-relevanten Methoden, Arbeitstechniken und Vorgehensweisen, die Sie für alle hier angebotenen Projekte und Aktionen nutzen, aber auch auf andere Bereiche des Unterrichts anwenden können.

Video im Web



Nachhaltigkeit im Unterricht 3/4

Kopiervorlagen-Ordner

1098 | 157,30 €

192 Kopiervorlagen, Register, Zusatzmaterial zum Download
sandner-lernen.at/1098



Name: _____ AB 14

Sich wünschen und etwas brauchen

Wünsche können ganz unterschiedlich sein. Manche sind groß und manche klein. Lisa hat ihren Wunschzettel für Weihnachten geschrieben.

1. Sortiere ihre Wünsche: Welche lassen sich durch Geld erfüllen und welche nicht?

2. Schreibe in jedes Feld zwei eigene Wünsche von dir dazu.

mit Geld erfüllbar	
nicht mit Geld erfüllbar	

3. Bei Wünschen kann man unterscheiden, ob man etwas wirklich im Alltag und zum Leben braucht oder ob man etwas gern hätte. Male alles blau an, was man braucht. Male alles gelb an, was man einfach nur gern hätte.

Brot
Gesundheit
Spielzeug
Zeit mit Mama und Papa

Name: _____ AB 32

Interview: Wer hat schon einmal etwas repariert?

1. Macht ein Interview im Freundeskreis und in der Verwandtschaft.

2. Wer hat schon einmal etwas selbst repariert? Schreibt die Namen auf.

3. Warum hat jemand hat noch nie etwas selbst repariert?

4. Was wurde selbst repariert? Macht einen Strich für jede Person, die z.B. ein Fahrrad repariert hat.

Fahrrad	
Kleidung	
Küchengeräte	
Bücher	
Möbel	
Zeit	
Auto	
Handy	

5. Welche Dinge lassen die Befragten gegen Bezahlung von anderen Menschen reparieren? Macht einen Strich für jede Person, die schon einmal etwas gegen Bezahlung hat reparieren lassen.

Fahrrad	
Kleidung	
Möbel	
Auto	



Name: _____ AB 45

Der CO₂-Fußabdruck

Hier kannst du sehen, was alles CO₂ erzeugt und wie sich unser CO₂-Fußabdruck zusammensetzt. Male die Felder in den passenden Farben an.

gelb Wohnen und Strom
grün Essen
blau Freizeit und Konsum
rot Verkehr
orange Straßenbeleuchtung, Müllentsorgung

Der Ordner enthält eine Vielzahl an Arbeits- und Materialblättern mit Texten für die Gruppenarbeit und informativen Lesetexten.

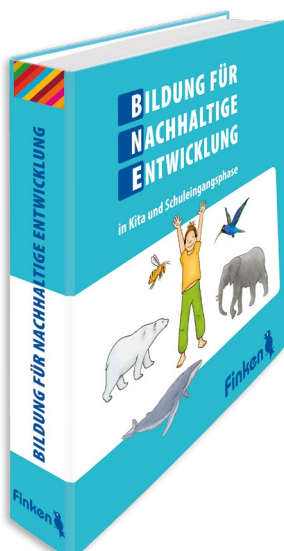
Name: _____ M 16

Der Heißluftballon

17 Ziele der Vereinten Nationen

Ziel 1 Keine Armut	Ziel 10 Keine Ungerechtigkeit
Ziel 2 Kein Hunger	Ziel 11 Gute (lebenswerte) Städte und Dörfer
Ziel 3 Gesundheit und Medizin	Ziel 12 Gute Dinge
Ziel 4 Lernen für alle	Ziel 13 Klima
Ziel 5 Gleichberechtigung	Ziel 14 Leben im Wasser
Ziel 6 Sauberes Wasser und Toiletten	Ziel 15 Leben an Land
Ziel 7 Saubere Energie	Ziel 16 Frieden
Ziel 8 Gute Arbeit	Ziel 17 Zusammenhalt
Ziel 9 Gute Firmen und Geschäftsideen	

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Kindergarten und Schuleingangsphase



Mit diesem Projektordner gelingt es pädagogischen Fachkräften, bereits jüngere Kinder altersgerecht für das UNESCO-Programm „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ zu interessieren und zu sensibilisieren. Dabei können die Kinder stets eigenaktiv handeln und sich **kindgerechten Projekten und Aktivitäten** selbstständig widmen.

Die Karten zu den Aktivitäten und Projekten bilden das Kernstück des Ordners. Hier werden die Kinder z.B. für Umweltprobleme wie Waldabholzung und Klimawandel sensibilisiert sowie mit altersgerecht aufbereiteten **Geschichten, Informationen und konkreten Aktionen** zum Handeln und Ausprobieren angeregt.

Themen

Der Ordner behandelt fünf Bereiche der kindlichen Lebenswelt, in denen Bildung für nachhaltige Entwicklung gelingen kann.

- Ernährung
- Ich und wir
- Müll
- Rohstoffe
- Klima

Video im Web

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)



1097 | 110,00 €

48 laminierte Karten,
Register, 1 Handbuch, 2 Poster (DIN A3)
sandner-lernen.at/1097

Du – Ich – Wir Alltagskonflikte einfach beilegen



Verfahren zur sprach- und alters- unabhängigen Bearbeitung von Alltagskonflikten

von Anja Büttner, Christina Meyer

Streitigkeiten zwischen Kindern sind im Schulalltag gang und gäbe. Bleiben sie unbearbeitet, stören sie die Unterrichtsatmosphäre und blockieren das Lernen. Oft investieren Lehrkräfte viel Zeit und Kraft in die Schlichtung – Zeit, die dem eigentlichen Unterricht entzogen wird.

Dieses Material beinhaltet eine einfache, effektive und erprobte Methode, wie Alltagskonflikte durch eine Schrittfolge des Aufeinander-zu-bewegens entschärft werden können.

Das bildunterstützte Verfahren lässt sich gänzlich unabhängig vom Sprachstand der Kinder umsetzen. Es eignet sich daher auch bestens für den Einsatz in Klassen mit hohem Migrationsanteil sowie für Inklusionsklassen.



*Konflikte Lösen,
bevor sie größer
werden!*

Ist die Methode einmal eingeübt, können die Kinder damit weitgehend selbstständig ihre Konflikte beilegen. Die Lehrkraft ist nicht länger in der Schlichterrolle, sondern kann das Geschehen beobachten und ggf. auch begleiten.

Das Material hat nicht den Anspruch, Konfliktursachen psychologisch zu bearbeiten. Mit dem Verfahren gelingt es jedoch, Alltagskonflikte zu entschärfen und ein ruhiges Lernklima herzustellen, in dem sich alle Kinder ernst- und angenommen fühlen – und zwar ganz unabhängig von ihrem (verbalen) Ausdrucks- und ihrem Durchsetzungsvermögen.

Im beiliegenden Begleitheft sind alle Schritte anschaulich erklärt. Zudem finden Sie praktische Tipps, wie Sie die Methode einführen und fest im Schulalltag etablieren können.

Während die Kinder die „Brücke“ ablaufen, stellen sie mithilfe der Bildkarten die Situation aus ihrer Sicht dar.



Das Verfahren

Die Lösung eines Konfliktes erfolgt mithilfe eines leicht einzuübenden und immer gleich ablaufenden Verfahrens:

Den Rahmen bietet die „Brücke“. Diese besteht aus 2 x 3 rutschfesten Karten, die auf dem Fußboden angeordnet werden. In der Mitte befindet sich die „Verständigungszone“. Zur Bearbeitung des Konfliktes stellen sich die Kinder je an einer Seite der Brücke auf. Zunächst schreitet Kind 1 die drei Schritte ab. Als „Kommunikationsmittel“ dienen ihm zur Situation passende Bildkarten, die es seinem Gegenüber zeigt.

- 1 Das **Geschehen** wiedergeben/ schildern, was einem angetan wurde (**Du** hast ...)
- 2 Mitteilen, welches **Gefühl** dies in einem ausgelöst hat (**Ich** fühle mich ..., **Ich** habe ...)
- 3 Äußerung eines **Wunsches**, wie der Streit beigelegt werden soll (So können **wir** den Streit beilegen.)

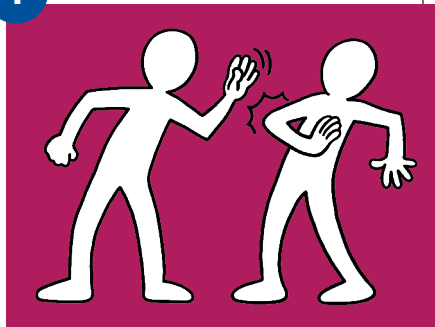
Nun führt Kind 2 die drei Schritte aus. Schließlich sind beide Kinder auf dem Wir-Feld angekommen und stehen sich mit ihrem jeweiligen Wunsch für den Ausgang des Streits gegenüber.

In der **Verständigungszone** einigen sich die Kinder auf das weitere Vorgehen.

„Die Methoden und Karten sind einfach und verständlich gestaltet, leicht in der Handhabung, visuell gut aufbereitet und so klar und wenig sprachlastig, dass sie insbesondere für die Flüchtlingsbeschulung geeignet sind.“

Stefan Tollmann, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg

1


schlagen

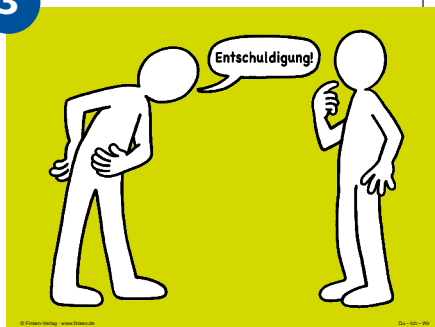
Du hast mich geschlagen.

2


Schmerzen haben

Ich habe Schmerzen.

3


sich entschuldigen

Ich wünsche mir,
dass du dich entschuldigst.

Mithilfe der 36 verschiedenen Bildkarten gelingt die Kommunikation unabhängig vom Sprachstand.

Video im Web



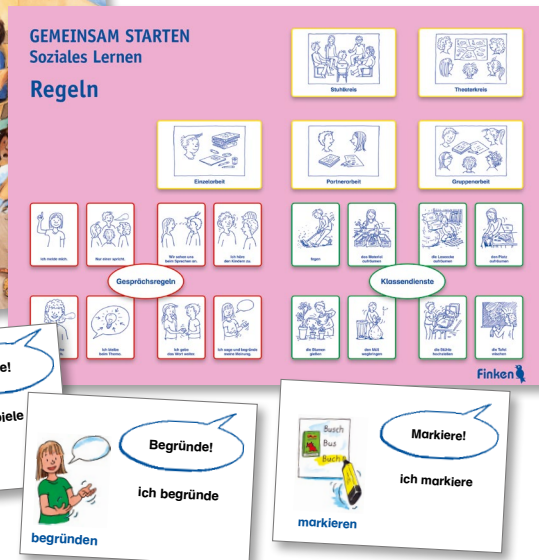
Du – Ich – Wir
Alltagskonflikte einfach beilegen

1685 | 115,20 €
Box mit 2 x 3 rutschfesten
Klappkarten,
2 x 36 Bildkarten,
Register, Begleitheft
sandner-lernen.at/1685

GEMEINSAM STARTEN

Soziales Lernen

Alle Poster und die 16 Operatoren-Karten stehen auch digital zur Nutzung an der digitalen Tafel, Beamer oder Tablet zur Verfügung.



Schulanfang/ab 1. Schuljahr

von Margarethe Fimmen, Doris Fischer, Anne Lenze

Neben dem Lesen-, Schreiben- und Rechnenlernen bestimmt das soziale Lernen den Schulalltag von Anfang an maßgeblich mit. Deshalb steht das Miteinander bei diesem Ordner im Vordergrund, denn viele Kinder bringen soziale Kompetenzen nicht mehr in dem Maße mit, wie es ein funktionierendes Schulleben erfordert.

Regeln schulischen Zusammenlebens sind hier deshalb genauso Thema wie beispielsweise die Mitgestaltung von Ritualen oder das Lösen von Konflikten.

Unter Anwendung verschiedener Arbeits- und Sozialformen werden positive Verhaltensweisen gemeinsam entwickelt und eingeübt, um die Kinder für ein friedliches Miteinander zu stärken und erfolgreiches Lernen zu ermöglichen.

Alle Themen und Unterthemen sind modular aufgebaut und situativ oder der Reihe nach einsetzbar, je nach Bedarf oder Bedürfnis. Kopiervorlagen gibt es dazu sowohl für die Schülerinnen und Schüler als auch für die Lehrkräfte. Ausführliche Planungshilfen und Stundenverläufe unterstützen Sie bei der Vermittlung und Einübung sozialer Kompetenzen.

Weitere Informationen zur Reihe GEMEINSAM STARTEN finden Sie auf den Seiten 4–5.

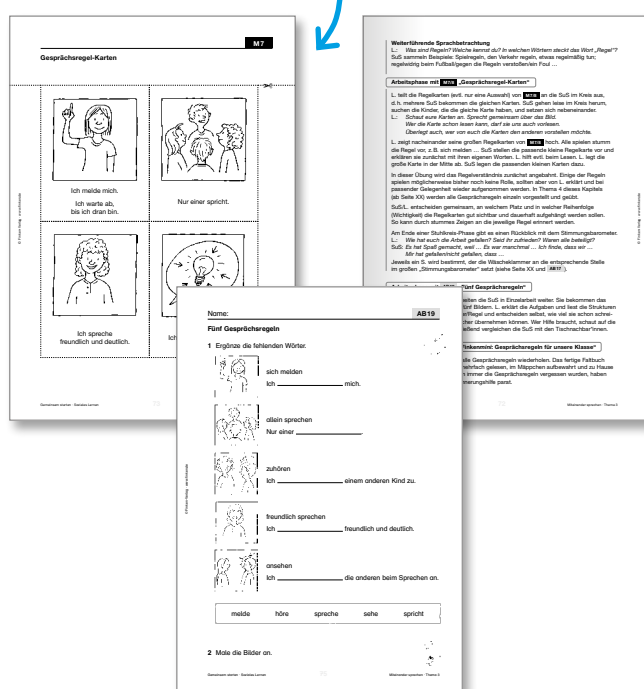
Themen:

- Operatoren
- Sich kennenlernen
- Miteinander sprechen
- Miteinander lernen
- Miteinander leben

Video im Web



Vielfältig: Planungshilfen und Vorlagen



GEMEINSAM STARTEN • Soziales Lernen

Kopiervorlagen-Ordner

1488 | 183,00 €

106 Kopiervorlagen und 56 Planungshilfen, Register, 6 Poster, 16 Operatoren-Karten, 1 CD

sandner-lernen.at/1488



Experimentierfreunde

Experimentieren – Beobachten – Begreifen

ab 1. Schuljahr

von Gisela Lück

unter Mitarbeit von Sonja Schekatz-Schopmeier

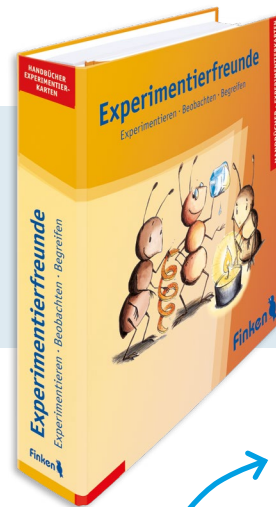
16 Experimente mit Fred und seinen Freunden für Vorschul- und Volksschulkinder, z. B.:

- Kann man Luftballons ohne Puste aufblasen?
- Welche Arten gibt es, eine Kerze zu löschen?
- Was geschieht beim Eierkochen?
- Wie kommt das Ei in die Flasche?
- Wie viel Platz braucht ein Eiswürfel?

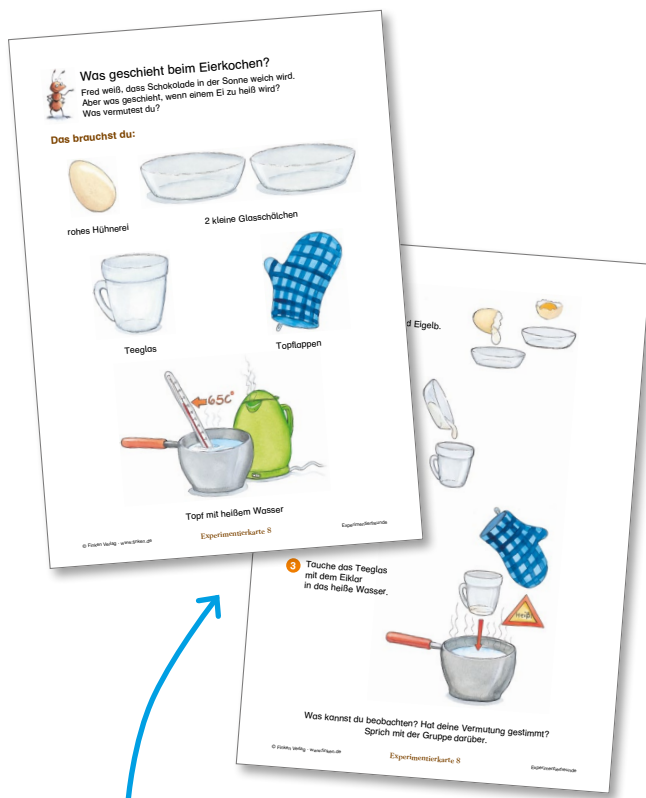
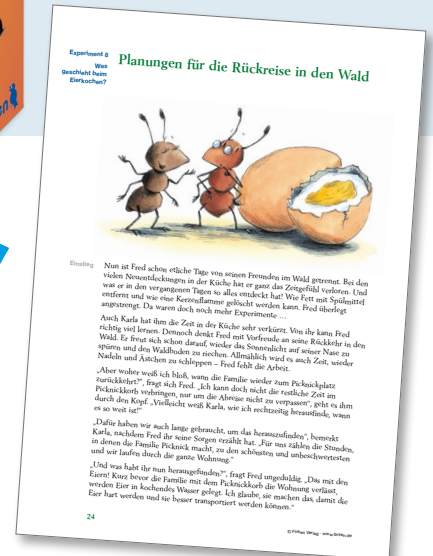
Alle Experimente sind in Geschichten eingebunden und enden mit Fragen, zu denen die Kinder Lösungsansätze entwickeln. Ob die Vorschläge zum gewünschten Ergebnis führen, wird im anschließenden Experiment überprüft.

Die Experimente sind so einfach angelegt, dass die Kinder selbstständig in Kleingruppen arbeiten können. Die Darstellung wird durch Text unterstützt, ist aber auch für Kinder ohne Lesekenntnisse nachvollziehbar.

Im Handbuch finden Sie neben ausführlichen Hinweisen und Hintergrundinformationen zu den Experimenten auch Kopiervorlagen mit Forscherfragen, dem „Forscher-Diplom“ u.v.m.



Die Geschichten aus dem Vorlesebuch berichten von den Abenteuern der drei Ameisen Fred, Karla und Paul. Sie führen zu Fragestellungen, zu denen die Kinder Lösungen entwickeln.



Klar gestaltete Experimentierkarten – für paralleles Arbeiten sechsfach vorhanden – zeigen die benötigten Materialien und den Experimentierablauf eindeutig in Bild und Wort.

Experimentierfreunde

1600 | 125,50 €

Ordner mit 1 Handbuch, 1 Vorlesebuch, 96 laminierten Experimentierkarten (6 x 16 Karten), 1 Poster (DIN A3)
sandner-lernen.at/1600

Naturwissenschaften für kleine Forscher ab 5 Jahren:

Forschen mit Fred

1075 | 120,30 €

Ordner mit 1 Handbuch, 1 Handpuppe, 16 Impulskarten zum Vorlesen, 32 laminierten Forscherkarten (2 x 16 Karten), Einführungsgeschichte und Übersicht, 1 Poster (DIN A3)
sandner-lernen.at/1075

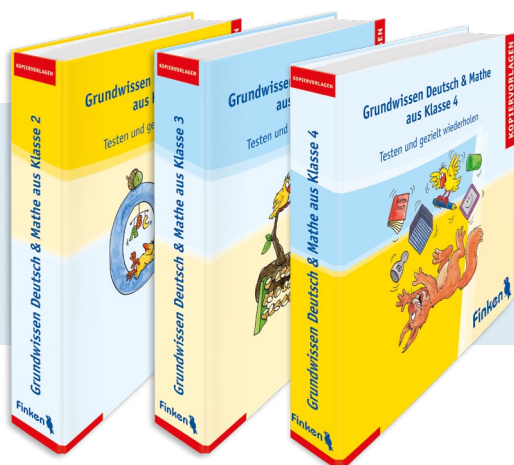
Mit Fred durch das Jahr

1077 | 120,30 €

Ordner mit 1 Handbuch, 1 Handpuppe, 16 Impulskarten zum Vorlesen, 32 laminierten Forscherkarten (2 x 16 Karten), Einführungsgeschichte und Übersicht, 1 Poster (DIN A2)
sandner-lernen.at/1077

Grundwissen Deutsch & Mathe

Testen und gezielt wiederholen



Kopiervorlagen-Ordner

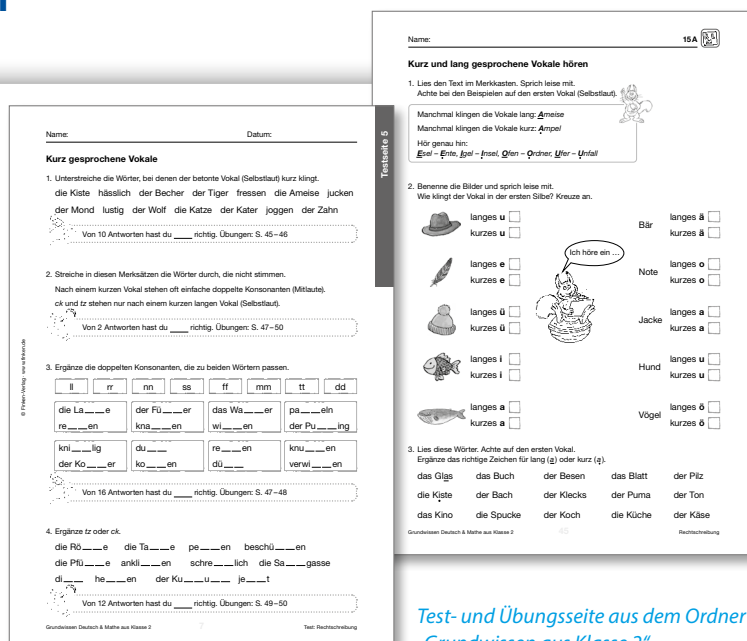
von Doris Fischer, Kirsten Usemann (Deutsch),
Susanne Kortmann (Mathe)

Viele Kinder weisen Lernrückstände in den beiden Hauptfächern Deutsch und Mathe auf. Diese Situation erfordert ein zusätzliches gezieltes Förderangebot, das jeweils vor und besonders nach dem Wechsel in die nächsthöhere Klassenstufe auf die Inhalte der eben absolvierten Jahrgangsstufe zurückgreift. Es besteht häufig die Notwendigkeit, den Lernstoff aus der vorherigen Klassenstufe aufzuholen und zu wiederholen.

Ziel der drei Kopiervorlagen-Ordner ist es, entstandene Lernrückstände zu identifizieren und die Schülerinnen und Schüler bei deren Abbau gezielt und effektiv zu unterstützen.

Die Ordner bestechen durch ihre klare Struktur und sind fokussiert auf Kerninhalte der beiden Fächer, die für das weitere Lernen relevant sind. Lehrkräfte können die vorhandenen Kopiervorlagen ohne Einarbeitung in ihren Klassen einsetzen. Die Kopiervorlagen bestehen aus einer Kombination aus Tests und hierauf abgestimmten Arbeitsblättern.

Auf diese Weise werden Lernrückstände aus Klasse 2 in Klasse 3, aus Klasse 3 in Klasse 4 und Lernrückstände aus Klasse 4 in Klasse 5 komprimiert aufgeholt.



Test- und Übungsseite aus dem Ordner „Grundwissen aus Klasse 2“

Die Tests zur Lernstandsermittlung

Tests zur Lernstandsermittlung in Deutsch und Mathematik zeigen, welchen Lernstoff die Kinder beherrschen und wo es noch Lücken gibt – um diese dann mit gezielten Übungen zu beheben.

Insgesamt 24 Testseiten für Deutsch und Mathe pro Ordner zeigen auf, welcher (Kern-)Stoff beherrscht wird. Anstelle einer bewertenden Aussage wird die Anzahl der richtigen Antworten festgehalten. Hinweise unter den Aufgaben leiten zu den entsprechenden Übungsseiten, die diesen Stoff gezielt wiederholen.

Die Tests eignen sich auch zur nochmaligen Wiederholung oder Überprüfung nach den Übungsphasen.

Die Übungen

Die Arbeitsblätter sind auf die Tests abgestimmt. Sie bieten abwechslungsreiche Übungen sowie an vielen Stellen übersichtliche Merkkästen mit wichtigen Regeln und Beispielen, die die Kinder bei der Wiederholung und selbstständigen Bearbeitung unterstützen.

Inhalte

Alle Ordner enthalten jeweils 24 Testseiten und 132 Arbeitsblätter, mit deren Hilfe die Kerninhalte in diesen Themenbereichen wiederholt und geübt werden:

Deutsch

- Rechtschreibung
- Grammatik
- Lesen (und schreiben)

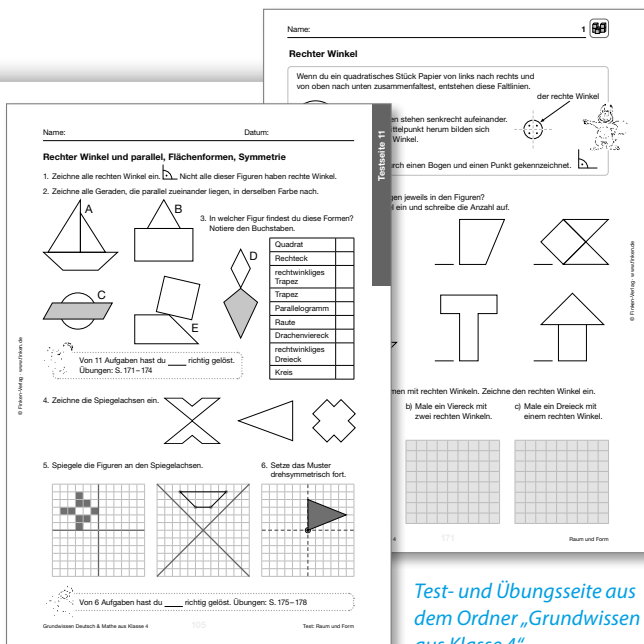
Mathematik

- Zahlen und Operationen
- Größen
- Raum und Form

Die Kopiervorlagen können unabhängig voneinander und losgelöst von den Tests eingesetzt werden, ganz nach Bedarf der einzelnen Schülerinnen und Schüler.

Wiederholen, aufholen,
Lücken schließen!

Video im Web



Test- und Übungsseite aus dem Ordner „Grundwissen aus Klasse 4“

Die Vorteile auf einen Blick

- Sichern eines gelingenden Übergangs in die Klassen 3, 4 bzw. SEK 1
- kompakte Auswahl zentraler Kerninhalte der beiden Hauptfächer Deutsch und Mathe zum gezielten Aufarbeiten von versäumtem Lernstoff
- Entlastung der Lehrkräfte bei der Aufarbeitung individueller Lernrückstände
- Testen und wiederholen in einem Ordner: Lernstand ermitteln, Lernrückstände gezielt ausgleichen

Die Nutzung der Kopiervorlagen-Ordner ist in mehreren Klassenstufen sinnvoll:

- zum Schuljahresende von Klasse 2, Klasse 3 oder Klasse 4:
 - Wo stehen die Kinder?
 - Welcher grundlegende Stoff muss noch geübt und vertieft werden?
- zu Beginn der Klasse 3, der Klasse 4 oder SEK 1:
 - Was bringen die Kinder mit?
 - An welchen Stellen hakt es?
 - Was müssen die Kinder an grundlegendem Stoff noch wiederholen und üben?

Die Ordner können sowohl unterrichts- bzw. lehrwerksbegleitend verwendet als auch für Förderstunden, Freiarbeit, Wochenpläne oder Nachmittagsaktivitäten an Ganztagschulen genutzt werden.

Grundwissen Deutsch & Mathe aus Klasse 2

Kopiervorlagen-Ordner

3034 | 152,20 €

Kopiervorlagen: 24 Tests mit Lösungsseiten, 132 Arbeitsblätter, Kompetenzübersicht für Mathematik und Deutsch, Register, Lösungen für die Arbeitsblätter zum Download
sandner-lernen.at/3034



Grundwissen Deutsch & Mathe aus Klasse 3

Kopiervorlagen-Ordner

3035 | 152,20 €

Kopiervorlagen: 24 Tests mit Lösungsseiten, 132 Arbeitsblätter, Kompetenzübersicht für Mathematik und Deutsch, Register, Lösungen für die Arbeitsblätter zum Download
sandner-lernen.at/3035



Grundwissen Deutsch & Mathe aus Klasse 4

Kopiervorlagen-Ordner

3045 | 152,20 €

Kopiervorlagen: 24 Tests mit Lösungsseiten, 132 Arbeitsblätter, Kompetenzübersicht für Mathematik und Deutsch, Register, Lösungen für die Arbeitsblätter zum Download
sandner-lernen.at/3045



415,40 €

Paketangebot

Grundwissen
aus Klasse 2, 3 & 4
alle drei Ordner | 3046

Digitale Medien

Konzepte zur Förderung der Medienkompetenz



Für die gesamte Volksschulzeit

von Melanie Fischer, Ruth Hoffmann-Erz,
Katja Möhring, Stefan Lesch und Silke Schaub

Digitale Medien haben in der Volksschule bereits ihren Platz gefunden. Sinnvoll in den Unterricht integriert bieten sie neue und attraktive Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung.

Dieser Ordner beinhaltet 22 ausgearbeitete Unterrichtseinheiten. Sie zeigen Ihnen auf vielfältige Weise, welche digitalen Medien sich eignen und wie Sie die Arbeit mit ihnen gewinnbringend in den Unterricht integrieren können. Die Konzepte orientieren sich an den von der Kultusministerkonferenz und den Bundesländern benannten Medienkompetenzen. Auch für Lehrkräfte, die neu in den Beruf einsteigen, sind diese einfach umsetzbar. Dabei steht der Unterricht mit Tablets und Apps im Mittelpunkt, viele Einheiten sind aber auch mit Laptop oder PC durchführbar.

Die Kinder lernen u.a.,

- Medienprojekte zu planen, umzusetzen und auf unterschiedliche Weise zu präsentieren,
- interaktive Tools für selbst gesteuertes Lernen gezielt zu nutzen,
- kooperative Arbeitsformen anzuwenden und
- Grundzüge rechtlicher Vorgaben zu beachten.

Als Lehrkraft haben Sie drei verschiedene Zugriffsmöglichkeiten, um das für Ihre Zwecke passende Material auszuwählen:

- anhand des Unterrichtsthemas und der Klassenstufe,
- über die ausgewiesenen Medienkompetenzen, die vermittelt werden,
- über die verwendeten Apps und Lernplattformen.

Mit Fremden sprechen Name: _____

Stell dir vor, dich spricht jemand auf der Straße an, den du nicht kennst.

1. Wie reagierst du? Kreuze an: ✕

	Ja	Nein
Ich sage dem Fremden, wie ich heiße.	☐	☐
Ich sage dem Fremden, wo ich wohne.	☐	☐
Ich sage dem Fremden meine Telefonnummer.	☐	☐
Ich gebe dem Fremden mein Geld.	☐	☐
Ich erkläre dem Fremden den Weg.	☐	☐
Ich unterhalte mich mit dem Fremden.	☐	☐
Ich erzähle dem Fremden, was ich gern mag.	☐	☐
Ich erzähle dem Fremden von meiner Familie.	☐	☐
Ich mache mit dem Fremden zusammen ein Foto (Selfie).	☐	☐
Ich lasse mich von dem Fremden fotografieren.	☐	☐
Ich fotografiere den Fremden mit seiner Kamera.	☐	☐

2. Lies diese Texte.

Im Internet bist du nicht allein: !

- Wenn du deinen Namen eingibst, erfahren fremde Menschen, wie du heißt.
- Wenn du deine Adresse eingibst, können andere herausfinden, wo du wohnst.

Im Internet solltest du dich also so verhalten, wie gegenüber Fremden in der Wirklichkeit.

Unterschriften im Internet

- Deine Eltern müssen häufig etwas unterschreiben. Eine Unterschrift bedeutet oft, dass man Geld bezahlen muss.
- Es kann aber auch bedeuten, dass man mit etwas einverstanden ist. Zum Beispiel damit, dass jemand erfährt, wo man wohnt.

Wenn du im Internet etwas anklickst, wie ☒ Ja ☐ Nein, dann ist das ein bisschen wie eine Unterschrift. Du solltest also immer vorher deine Eltern fragen. Da du noch ein Kind bist, müssen nämlich deine Eltern für dich bezahlen.

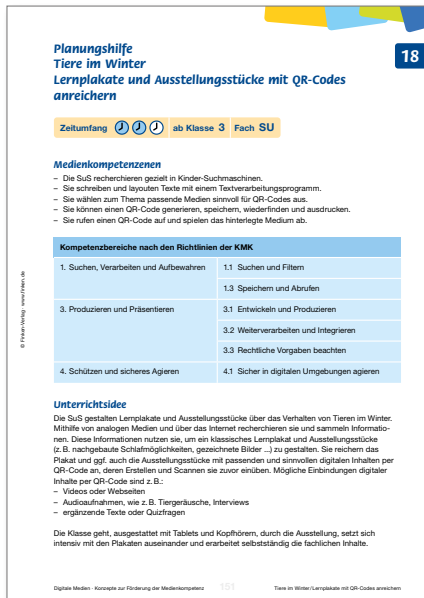
Zustimmen Einverstanden

Arbeitsblatt zum Thema Sicherheit im Netz

Konzeption

- 22 einheitlich aufgebaute Unterrichtseinheiten beschreiben die Integration der digitalen Medien innerhalb fachspezifischer Unterrichtsthemen. Sie enthalten Planungshilfen, Kopiervorlagen für die Hand der Kinder, viele Beispiele für Schülerarbeiten sowie Zusatzmaterialien zum Download.
- Es stehen Unterrichtsideen für die Klassen 1 bis 6 in den Fächern Deutsch, Mathematik, Sachunterricht sowie zu fächerübergreifenden Themen zur Verfügung. Die Konzepte können leicht auf andere Unterrichtsthemen transferiert werden.
- Detaillierte Anleitungen unterstützen beim Umgang mit dem jeweiligen digitalen Medium. Aus der Unterrichtspraxis stammende mögliche „Stolpersteine“ werden benannt und Tipps oder Lösungen angeboten.
- Alle vorgeschlagenen Apps und Lernplattformen sind in Volksschulen erprobt und haben sich im Einsatz bewährt.
- Das Reflektieren über den Umgang mit dem digitalen Medium ist in vielen Unterrichtsvorschlägen integriert; einige Einheiten beschäftigen sich schwerpunktmäßig hiermit.

Aktuelle Infos & Updates unter
sandner-lernen.at/digitale-medien



Planungshilfe: Lernplakate und Ausstellungsstücke mit QR-Codes anreichern

Aus dem Inhalt

- Die Medien und ich · Emotionen und Gewohnheiten wahrnehmen und reflektieren
- Fotos im Internet · Rechte und Gefahren kennenlernen
- Ein Schneeball-Gedicht · Mit **Textverarbeitungsprogrammen** schreiben und gestalten
- Die Zeit der Wikinger · Eine Geschichte ausdenken und mit **Stop-Motion** präsentieren
- Stundenplan und Würfelspiel
- Mit **Numbers** Tabellen erstellen und berechnen
- Mengen erfassen · Mit **ScratchJr** erstmals programmieren
- Tiere im Winter · Lernplakate mit **QR-Codes** anreichern
- Ein Vulkanausbruch im Modellversuch · Mit **Slow Motion** Experimente beobachten und auswerten
- Wildtiere vor unserer Haustüre · Mit **Padlet** Tier-Steckbriefe erweitern



PraxisProfi · Digitale Medien

Kompaktes Nachschlagewerk und Ideenpool für die gesamte Volksschulzeit

von Sandra Noa

Dieses handliche Klappbuch bietet einen kompakten, modularen Ideenpool für den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht: von den ersten Schritten am Tablet über Recherchen im Internet, das Arbeiten mit LearningApps, die Erstellung eines Stop-Motion-Filmes bis hin zum einfachen Programmieren mit Scratch oder dem Calliope mini.

Der Ansatz dabei: Das Medium nicht des Mediums wegen einsetzen, sondern weil es im Unterrichtsgeschehen Sinn ergibt.

PraxisProfi Digitale Medien

2509 | 24,70 €

Klappbuch mit Register
sandner-lernen.at/2509

Video im Web



Digitale Medien

Konzepte zur Förderung der Medienkompetenz

1631 | 152,20 €

68 Kopiervorlagen (inkl. Anleitungen),
22 Planungshilfen, Beispiele für Schüler-Arbeiten,
Register und Zusatzmaterialien zum Download

sandner-lernen.at/1631



FinkenProfi · Smart text trainer



A clever way to text production and word power

Der FinkenProfi „Smart text trainer“ ist ein wirkungsvolles Hilfsmittel beim Entwerfen, Verfassen und Überarbeiten von englischen Texten.

Zu 18 Themen aus ihrem direkten Lebensumfeld finden die Kinder Wortschatzsammlungen und Satzbausteine, die miteinander kombiniert werden können und sehr schnell zu einem ganz persönlichen Schreibergebnis führen.



FinkenProfi · Smart text trainer

2513 | 20,10 €
Klappbuch mit Register
sandner-lernen.at/2513

Finkenminis · Frühenglisch



Diese Finkenminis sind ein anregendes Zusatzangebot für den Englischunterricht in der Volksschule. Jede Ausgabe enthält 28 Kopiervorlagen mit kleinen, in sich abgeschlossenen Geschichten.

Aus jeder Vorlage entsteht durch einfaches Falten ein kleines Buch. Und wer mag, kann seine Bücher farbig ausmalen und in einer Box sammeln – die Bastelvorlage dazu ist mit enthalten.

Finkenminis · Frühenglisch 1

1432 | 22,10 €
28 Kopiervorlagen für Mini-Bücher
sandner-lernen.at/1432

Finkenminis · Frühenglisch 2

1434 | 22,10 €
28 Kopiervorlagen für Mini-Bücher
sandner-lernen.at/1434

SANDNER

LERNEN
WWW.SANDNER-LERNEN.AT

Exklusivvertrieb für Finken in Österreich

Telefon 0720 990 758 **NEU**
buero@sandner-lernen.at

Fax 0720 990 758 -40 **NEU**
www.sandner-lernen.at

Finken Materialien sind in Österreich ausschließlich bei SANDNER - LERNEN erhältlich.

Lernen Sie viele unserer Produkte unverbindlich an Ihrer Schule kennen. Wir beraten Sie gerne vorab telefonisch. Die Lieferung und Abholung sind kostenlos.