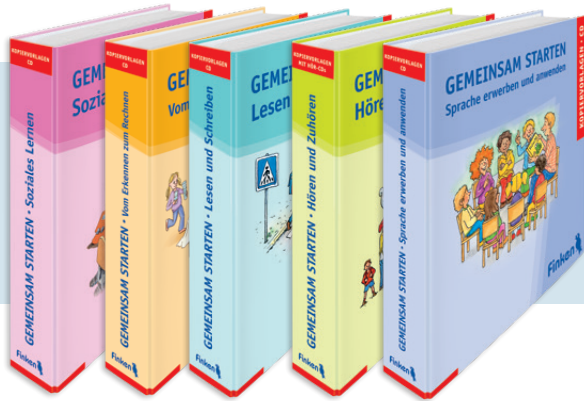


GEMEINSAM STARTEN

Entwicklung wichtiger Basiskompetenzen



Ideal für Kinder in der 1. & 2. Klasse

von Margarethe Fimmen, Doris Fischer, Anne Lenze

GEMEINSAM STARTEN – der Name ist hier Programm: Die Reihe richtet sich nicht nur an alle Schulanfänger*innen, sondern auch an Kinder in der 2. Klasse, die z. B. durch den Ausfall von Präsenzunterricht noch Wissenslücken haben.

Die fünf Ordner bieten umfassende Materialien und kleinschrittige Übungen zur Entwicklung von Basiskompetenzen, die für die gesamte Schulzeit von besonderer Bedeutung sind.

Ein Fokus liegt auf dem Verstehen von Handlungsanweisungen. Zentraler Bestandteil sind 16 grundlegende Operatoren, die in einem eigenen Kapitel eingeführt und immer wieder geübt und gefestigt werden.

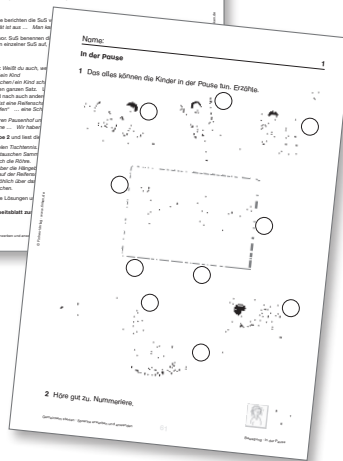
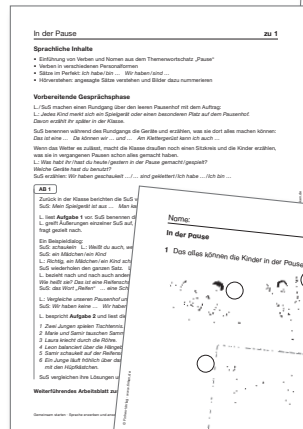
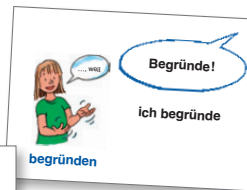
Kopiervorlagen und Planungshilfen

Die Kopiervorlagen bestehen durch einen transparenten Aufbau und eine übersichtliche Gestaltung mit einem großen Bildanteil – so steht der Inhalt im Fokus.

Damit das Unterrichten von Anfang an gut gelingt und Sie direkt starten können, finden Sie zu den Kopiervorlagen methodisch-didaktische und praktische Hinweise zur Vorbereitung und Gestaltung der Stunden.



Operatoren-Karten und Poster: auch in digitaler Form für Beamer, Whiteboard und Tablet



Vielfältig: Planungshilfen für Lehrer*innen und Arbeitsblätter für Schüler*innen

Poster und Karten

Zum Aufhängen im Klassenraum gibt es die Operatoren auf einem eigenen Poster und zusätzlich auf DIN-A5-Karten. Große Themenposter bilden den thematischen „roten Faden“ und begleiten die Kinder durch alle Kapitel der Ordner.

Alle Poster und Operatoren-Karten stehen auch digital zur Nutzung an Whiteboard, Beamer oder Tablet zur Verfügung.

Paketangebot

GEMEINSAM STARTEN
alle 5 Ordner | 1490

GEMEINSAM STARTEN



Hören und Zuhören

Hören und Zuhören nehmen vom ersten Tag an in der Schule eine Schlüsselstellung ein, denn ein Großteil des Unterrichts findet mündlich statt. Hier setzt der Ordner an: Vorrangiges Ziel ist die Schulung der auditiven Wahrnehmung und somit die Anbahnung und Entwicklung von Zuhörkompetenzen.

sandner-lernen.at/1474



Lesen und Schreiben

Dieser Ordner unterstützt die Kinder auf basaler Ebene beim Lese-/Schreiblernprozess: von der visuellen Wahrnehmung über die phonologische Bewusstheit, von Wörtern und Sätzen bis hin zu kurzen Texten. Der Ordner kann fibelbegleitend eingesetzt werden.

sandner-lernen.at/1480



Soziales Lernen

Der positive Umgang miteinander steht bei diesem Ordner im Vordergrund, denn viele Kinder bringen „von Zuhause aus“ soziale Kompetenzen nicht mehr in dem Maße mit, wie es ein funktionierendes Schulleben erfordert. Regeln schulischen Zusammenlebens sind hier deshalb genauso Thema wie z. B. die Mitgestaltung von Ritualen oder das Lösen von Konflikten.

sandner-lernen.at/1488



Vom Erkennen zum Rechnen

Kindern fällt der Einstieg in die Mathematik leichter, wenn sie sich bereits vorab in ihrem Alltag spielerisch mit Zahlen oder Mengen beschäftigen. Doch vielen Kindern fehlen solche mathematischen Vorläuferfähigkeiten und genau dort setzt dieser Band der Reihe an.

sandner-lernen.at/1484



Sprache erwerben und anwenden

Der Ordner begleitet die Kinder bei einer durchgängigen Sprachbildung und -entwicklung und berücksichtigt insbesondere die Gruppe „spracharmer“ Kinder. Der Schwerpunkt liegt auf der Ausbildung und Anwendung einer gut ausgeprägten Mündlichkeit.

sandner-lernen.at/1489

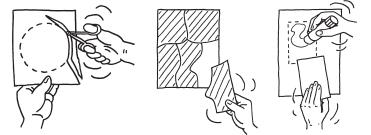


Name: _____

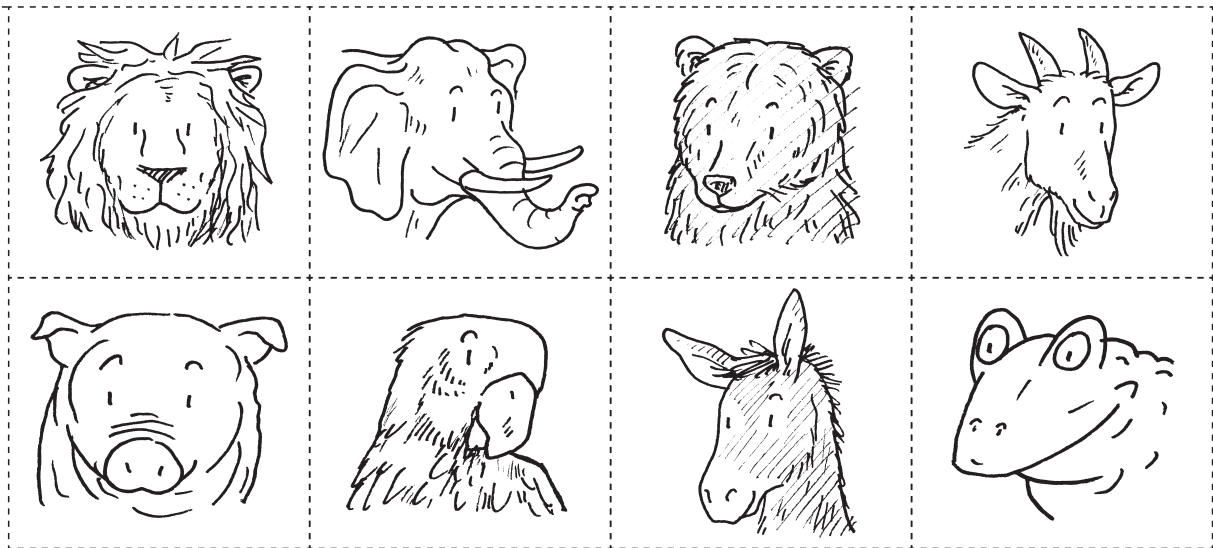


Tiere

Erkennst du die Stimmen der Tiere wieder?



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |



Vorbereitung

- Poster betrachten; dazu erzählen, z. B. welche Tiere darauf zu sehen sind; Lieblingstiere benennen; SuS versuchen, die Stimmen einzelner Tiere nachzuahmen.
- Operatoren: benennen ausschneiden legen aufkleben vergleichen

AB 1 austeilen; Schere und Kleber bereitlegen

- SuS benennen die Tiere in der unteren Arbeitsblatthälfte.
- Da nicht sicher ist, dass alle Kinder die Tierstimmen schon einmal gehört haben, können zu den unteren Bildern die Tiernamen und deren Stimmen in der vorliegenden Reihenfolge vorgespielt und von den Kindern mitverfolgt werden.

▶ **Track: 1_01**

Tiere

Höre gut zu. Du hörst jetzt die Namen der Tiere und ihre Stimmen.

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| der Löwe {brüllen} | die Ziege {meckern} | der Esel {schreien} |
| der Elefant {trompeten} | das Schwein {grunzen} | der Frosch {quaken} |
| der Bär {brummen} | der Papagei {rufen} | |

- L. erklärt das Raster auf der oberen Blatthälfte (SuS zählen einmal durch).
- Den ersten Arbeitsschritt (Ausschneiden der Bilder) übt L. mit allen gemeinsam und beginnt erst dann mit der Höraufgabe, wenn alles gut vorbereitet ist: auf der unteren Blatthälfte an der Schneidelinie entlang die Seite trennen, den überstehenden weißen Rand abschneiden, dann die Bilder an den Trennlinien entlang ausschneiden; Bilder auf dem Tisch auslegen, Papierreste wegwerfen. Jetzt beginnt die eigentliche Höraufgabe.

▶ **Track: 1_02**

Tiere

Erkennst du die Stimmen der Tiere wieder? Lege die Bildkarten auf die richtige Nummer.

| | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 {brüllen} | 3 {brummen} | 5 {grunzen} | 7 {schreien} |
| 2 {trompeten} | 4 {meckern} | 6 {rufen} | 8 {quaken} |

Gemeinsame Überprüfung

▶ **Track: 1_03**

Du hörst die Stimmen jetzt noch einmal. Vergleiche, ob du alles richtig gemacht hast.

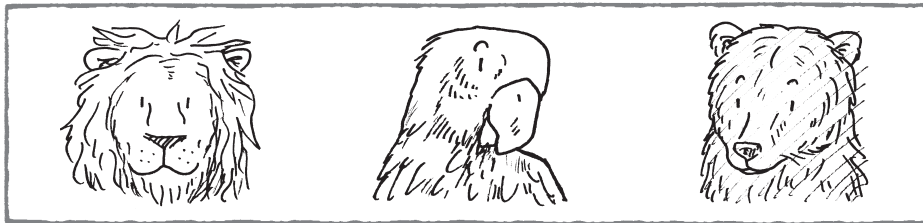
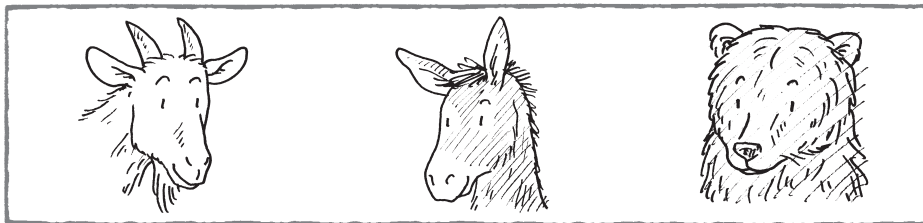
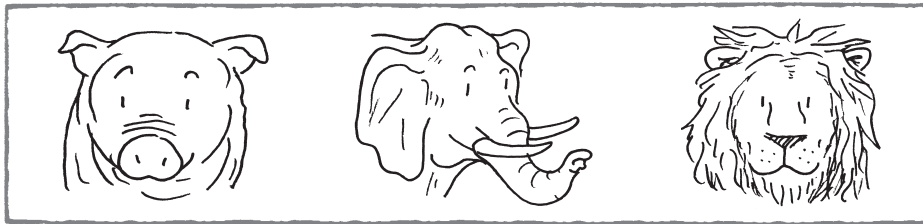
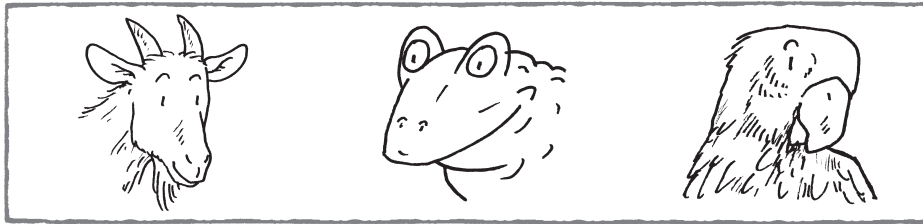
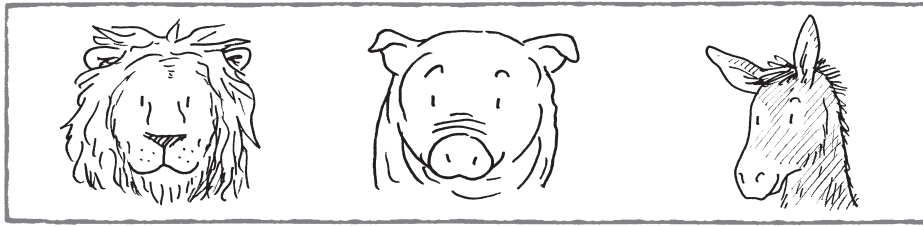
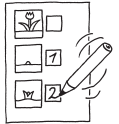
- 1 {brüllen} brüllen – Der Löwe brüllt.
- 2 {trompeten} trompeten – Der Elefant trompetet.
- 3 {brummen} brummen – Der Bär brummt.
- 4 {meckern} meckern – Die Ziege meckert.
- 5 {grunzen} grunzen – Das Schwein grunzt.
- 6 {rufen} rufen – Der Papagei ruft.
- 7 {schreien} schreien – Der Esel schreit.
- 8 {quaken} quaken – Der Frosch quakt.

Klebe nun alle Bilder auf.



Geräusche-Rätsel

In welcher Reihenfolge hörst du die Tierstimmen?



Vorbereitung

- SuS machen Tierstimmen nach, die Klasse muss raten.
- Operatoren: benennen nummerieren vergleichen

AB 3 austeilen; Stift bereitlegen

- SuS benennen die Tiernamen in jeder Reihe.

▶ **Track:** 1_06

Geräusche-Rätsel

*In welcher Reihenfolge hörst du die Tierstimmen?
Finde die richtige Reihe. Nummeriere.*

- 1 {meckern} – {quaken} – {rufen}
- 2 {grunzen} – {trompeten} – {brüllen}
- 3 {brüllen} – {grunzen} – {schreien}
- 4 {meckern} – {schreien} – {brummen}
- 5 {trompeten} – {quaken} – {meckern}
- 6 {brüllen} – {rufen} – {brummen}

Gemeinsame Überprüfung

▶ **Track:** 1_07

*Du hörst die Tiernamen und die Nummer zu jeder Reihe jetzt noch einmal.
Vergleiche, ob du alles richtig gemacht hast.*

- 1 Die Ziege meckert. – Der Frosch quakt. – Der Papagei ruft.
- 2 Das Schwein grunzt. – Der Elefant trompetet. – Der Löwe brüllt.
- 3 Der Löwe brüllt. – Das Schwein grunzt. – Der Esel schreit.
- 4 Die Ziege meckert. – Der Esel schreit. – Der Bär brummt.
- 5 Der Elefant trompetet. – Der Frosch quakt. – Die Ziege meckert.
- 6 Der Löwe brüllt. – Der Papagei ruft. – Der Bär brummt.