

# Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz



## ab 2. Schuljahr

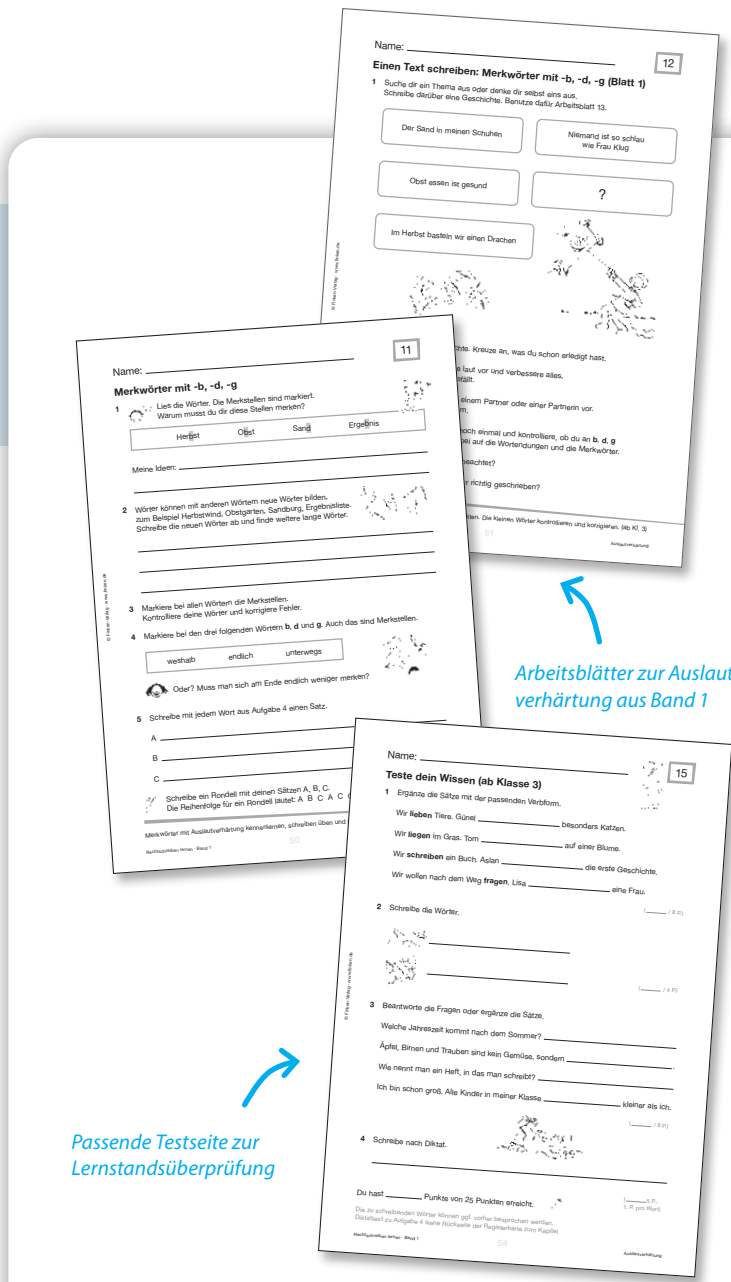
von Ruth Hoffmann-Erz

Die Rechtschreibleistungen von Schüler\*innen stehen mit schöner Regelmäßigkeit in der Kritik und führen zu der Frage, wie Rechtschreibunterricht erfolgreich sein kann.

In diesem Zusammenhang ist das Thema „Grundwortschatz“ wieder in den Fokus gerückt worden und verschiedene neuere Grundwortschätze haben Eingang in die Lehrpläne gefunden, um zu einer Verbesserung von Rechtschreibleistungen zu führen.

„Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz“ ist ein Material zum Aufbau von Rechtschreibkompetenz auf der Basis eines ausgewählten Modell- bzw. Grundwortschatzes. Es enthält Kopiervorlagen zu allen orthografischen Themen der Klassen 2 bis 4.

Das Wortmaterial ist nach rechtschriftlichen Gesichtspunkten zusammengestellt und gruppiert. Es werden für alle Klassenstufen zu allen Phänomenen Kopiervorlagen angeboten. So können Sie die Auswahl und die Reihenfolge dem Lernstand Ihrer Schüler\*innen anpassen.



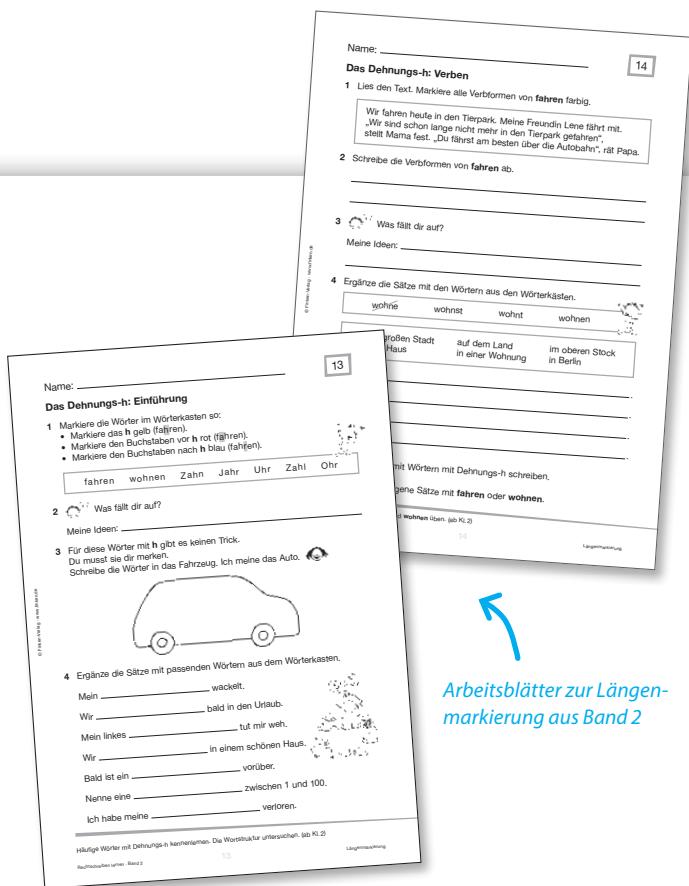
Arbeitsblätter zur Auslautverhärtung aus Band 1

Passende Testseite zur Lernstandsüberprüfung

## Arbeit mit einem Modellwortschatz

Für den Aufbau von Rechtschreibkompetenz und Rechtschreibsicherheit benötigen die Schüler\*innen zu jedem Phänomen eine ausreichende Menge an Modellwörtern mit den gleichen Strukturen. Die Beschäftigung mit den Modellwörtern führt dazu, dass regelhafte Strukturen im Gehirn besser verarbeitet und Schreibungen automatisiert werden. Wichtig ist dafür, dass die Kinder aktiv mit den Wörtern arbeiten. Deshalb werden die Phänomene in den Ordnern mit folgendem Ablauf erarbeitet:

- Wörter selbstständig in „Denkzeiten“ untersuchen
- sich mit anderen darüber austauschen
- Strukturen analysieren, Strategien kennenlernen
- Automatisierung der Schreibweisen durch Abschreiben
- Einbindung der Modellwörter in Zusammenhänge



Arbeitsblätter zur Längenmarkierung aus Band 2



### Themen Band 1

- Besondere Schreibweisen
- Funktionswörter
- Auslautverhärtung
- Umlautung
- Doppelte Konsonanten

### Themen Band 2

- Längenmarkierung
- Merkschreibungen
- Wortbausteine
- Groß- und Kleinschreibung
- Arbeit mit dem Wörterbuch

## Diktate

Diktate bilden eine Brücke zwischen dem geübten Wortmaterial und der freien Textproduktion, da das Geübte in einem vorgegebenen Textzusammenhang angewendet wird und die Anforderung des freien Schreibens entfällt. In jedem Kapitel werden passgenaue Diktattexte mit überschaubarem Wortmaterial zur Übung angeboten.

## Textproduktion

Rechtschreiben ist dann sinnvoll, wenn es parallel zum Schreiben stattfindet. Geübte Wörter, die die Kinder z. B. in Diktaten korrekt schreiben können, werden in freien Texten häufig falsch geschrieben. In „Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz“ wird das Gelernte kontinuierlich und schrittweise übertragen und in komplexeren Aufgabenformaten geübt. Wenn die Schüler\*innen die gelernten Rechtschreibphänomene in eigenen Texten anwenden, ist das Lernen nachhaltig. Zu jedem Phänomen gibt es deshalb Schreibaufgaben, die von kürzeren Sätzen, Gedichten oder Texten reichen bis hin zum Verfassen ganzer Texte.

## Testseiten

Jedes Kapitel endet mit Lernstandsüberprüfungen, mit denen die geübten Inhalte abgefragt werden, sodass Sie sich einen Eindruck über den Lernfortschritt verschaffen können.

### Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz

#### Kopiervorlagen-Ordner

1515 |


2 Ordner, jeweils mit 94 Kopiervorlagen (Band 1) und 87 Kopiervorlagen (Band 2), Register

[sandner-lernen.at/1515](http://sandner-lernen.at/1515)



Name: \_\_\_\_\_

### Merkwörter mit -b, -d, -g

1  Lies die Wörter. Die Merkstellen sind markiert.  
Warum musst du dir diese Stellen merken?



Herbst                      Obst                      Sand                      Ergebnis

Meine Ideen: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Wörter können mit anderen Wörtern neue Wörter bilden,  
zum Beispiel Herbstwind, Obstgarten, Sandburg, Ergebnisliste.  
Schreibe die neuen Wörter ab und finde weitere lange Wörter.




\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Markiere bei allen Wörtern die Merkstellen.  
Kontrolliere deine Wörter und korrigiere Fehler.

4 Markiere bei den drei folgenden Wörtern **b**, **d** und **g**. Auch das sind Merkstellen.

weshalb                      endlich                      unterwegs



 Oder? Muss man sich am Ende endlich weniger merken?

5 Schreibe mit jedem Wort aus Aufgabe 4 einen Satz.

A \_\_\_\_\_  
B \_\_\_\_\_  
C \_\_\_\_\_



Schreibe ein Rondell mit deinen Sätzen A, B, C.  
Die Reihenfolge für ein Rondell lautet: A B C A C C A B

Merkwörter mit Auslautverhärtung kennenlernen, schreiben üben und produktiv nutzen. (ab Kl.3)

Name: \_\_\_\_\_

12

## Einen Text schreiben: Merkwörter mit -b, -d, -g (Blatt 1)

- 1 Suche dir ein Thema aus oder denke dir selbst eins aus.  
Schreibe darüber eine Geschichte. Benutze dafür Arbeitsblatt 13.

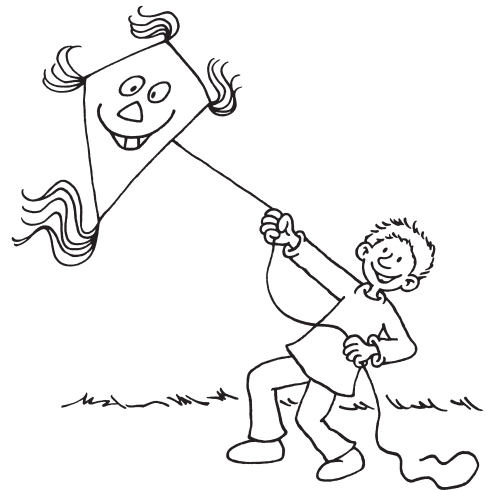
Der Sand in meinen Schuhen

Niemand ist so schlau  
wie Frau Klug

Obst essen ist gesund

?

Im Herbst basteln wir einen Drachen



- 2 Überarbeite deine Geschichte. Kreuze an, was du schon erledigt hast.

- Lies deine Geschichte laut vor und verbessere alles, was dir daran nicht gefällt.
- Lies deine Geschichte einem Partner oder einer Partnerin vor. Überarbeitet gemeinsam.
- Lies deine Geschichte noch einmal und kontrolliere, ob du an **b, d, g** gedacht hast. Achte dabei auf die Wortendungen und die Merkwörter.
- Hast du die Wortlücken beachtet?
- Hast du die kleinen Wörter richtig geschrieben?

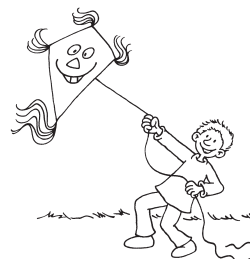
Einen eigenen Text schreiben und überarbeiten. Die kleinen Wörter kontrollieren und korrigieren. (ab Kl. 3)

Name: \_\_\_\_\_

### Einen Text schreiben: Merkwörter mit -b, -d, -g (Blatt 2)



Handwriting practice lines consisting of 18 horizontal lines.



Einen eigenen Text schreiben und überarbeiten. Die kleinen Wörter kontrollieren und korrigieren. (ab Kl. 3)

Name: \_\_\_\_\_

15



## Teste dein Wissen (ab Klasse 3)

1 Ergänze die Sätze mit der passenden Verbform.

Wir **lieben** Tiere. Günel \_\_\_\_\_ besonders Katzen.

Wir **liegen** im Gras. Tom \_\_\_\_\_ auf einer Blume.

Wir **schreiben** ein Buch. Aslan \_\_\_\_\_ die erste Geschichte.

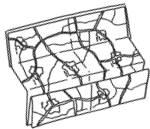
Wir wollen nach dem Weg **fragen**. Lisa \_\_\_\_\_ eine Frau.

(\_\_\_\_\_ / 8 P.)

2 Schreibe die Wörter.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_ / 4 P.)

3 Beantworte die Fragen oder ergänze die Sätze.

Welche Jahreszeit kommt nach dem Sommer? \_\_\_\_\_

Äpfel, Birnen und Trauben sind kein Gemüse, sondern \_\_\_\_\_.

Wie nennt man ein Heft, in das man schreibt? \_\_\_\_\_

Ich bin schon groß. Alle Kinder in meiner Klasse \_\_\_\_\_ kleiner als ich.

(\_\_\_\_\_ / 8 P.)



4 Schreibe nach Diktat.

\_\_\_\_\_

Du hast \_\_\_\_\_ Punkte von 25 Punkten erreicht.



(\_\_\_\_\_ 5 P.,  
1. P. pro Wort)

Die zu schreibenden Wörter können ggf. vorher besprochen werden.  
Diktattext zu Aufgabe 4 siehe Rückseite der Registerkarte zum Kapitel