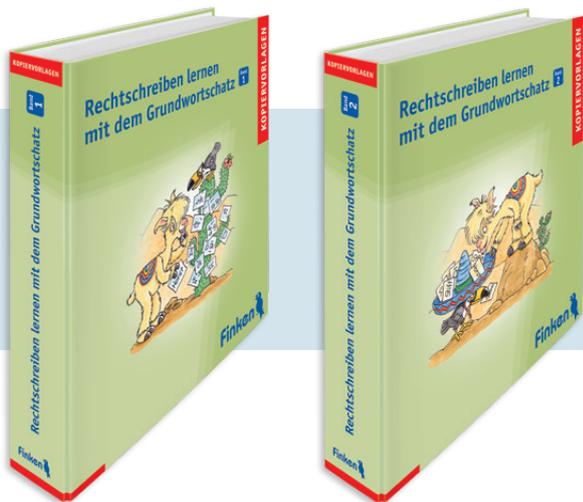


# Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz



## ab 2. Schuljahr

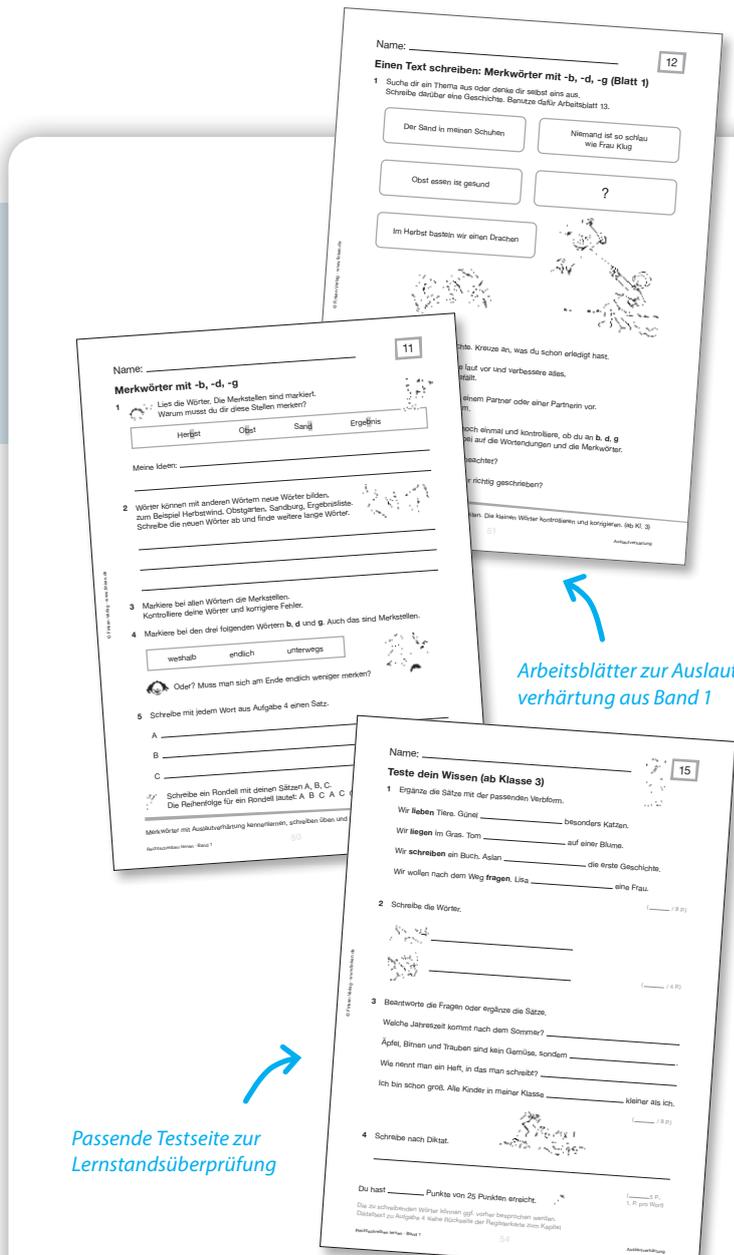
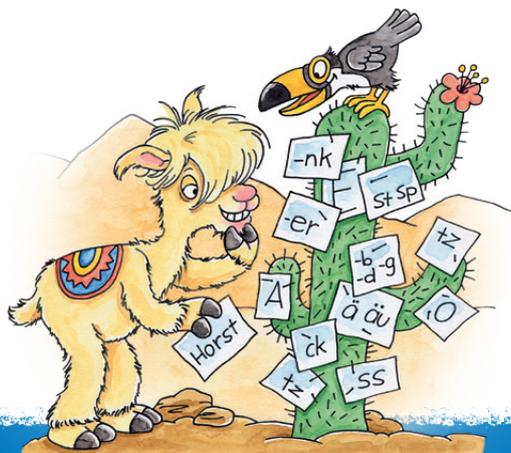
von Ruth Hoffmann-Erz

Die Rechtschreibleistungen von Schüler\*innen stehen mit schöner Regelmäßigkeit in der Kritik und führen zu der Frage, wie Rechtschreibunterricht erfolgreich sein kann.

In diesem Zusammenhang ist das Thema „Grundwortschatz“ wieder in den Fokus gerückt worden und verschiedene neuere Grundwortschätze haben Eingang in die Lehrpläne gefunden, um zu einer Verbesserung von Rechtschreibleistungen zu führen.

„Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz“ ist ein Material zum Aufbau von Rechtschreibkompetenz auf der Basis eines ausgewählten Modell- bzw. Grundwortschatzes. Es enthält Kopiervorlagen zu allen orthografischen Themen der Klassen 2 bis 4.

Das Wortmaterial ist nach rechtschriftlichen Gesichtspunkten zusammengestellt und gruppiert. Es werden für alle Klassenstufen zu allen Phänomenen Kopiervorlagen angeboten. So können Sie die Auswahl und die Reihenfolge dem Lernstand Ihrer Schüler\*innen anpassen.



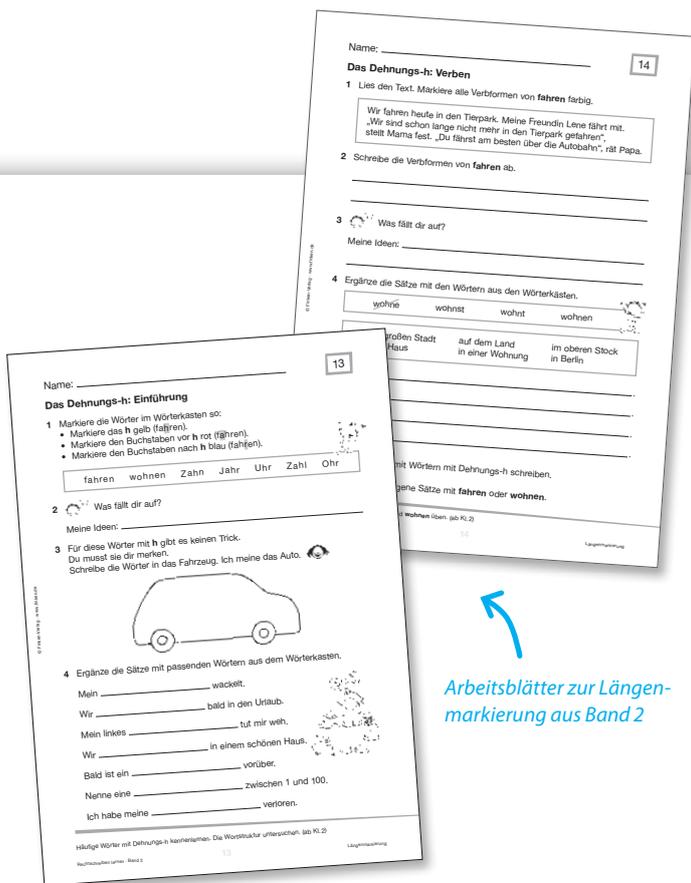
Arbeitsblätter zur Auslautverhärtung aus Band 1

Passende Testseite zur Lernstandsüberprüfung

## Arbeit mit einem Modellwortschatz

Für den Aufbau von Rechtschreibkompetenz und Rechtschreibsicherheit benötigen die Schüler\*innen zu jedem Phänomen eine ausreichende Menge an Modellwörtern mit den gleichen Strukturen. Die Beschäftigung mit den Modellwörtern führt dazu, dass regelhafte Strukturen im Gehirn besser verarbeitet und Schreibungen automatisiert werden. Wichtig ist dafür, dass die Kinder aktiv mit den Wörtern arbeiten. Deshalb werden die Phänomene in den Ordnern mit folgendem Ablauf erarbeitet:

- Wörter selbstständig in „Denkzeiten“ untersuchen
- sich mit anderen darüber austauschen
- Strukturen analysieren, Strategien kennenlernen
- Automatisierung der Schreibweisen durch Abschreiben
- Einbindung der Modellwörter in Zusammenhänge



Arbeitsblätter zur Längenmarkierung aus Band 2



### Themen Band 1

- Besondere Schreibweisen
- Funktionswörter
- Auslautverhärtung
- Umlautung
- Doppelte Konsonanten

### Themen Band 2

- Längenmarkierung
- Merkschreibungen
- Wortbausteine
- Groß- und Kleinschreibung
- Arbeit mit dem Wörterbuch

## Diktate

Diktate bilden eine Brücke zwischen dem geübten Wortmaterial und der freien Textproduktion, da das Geübte in einem vorgegebenen Textzusammenhang angewendet wird und die Anforderung des freien Schreibens entfällt. In jedem Kapitel werden passgenaue Diktattexte mit überschaubarem Wortmaterial zur Übung angeboten.

## Textproduktion

Rechtschreiben ist dann sinnvoll, wenn es parallel zum Schreiben stattfindet. Geübte Wörter, die die Kinder z. B. in Diktaten korrekt schreiben können, werden in freien Texten häufig falsch geschrieben. In „Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz“ wird das Gelernte kontinuierlich und schrittweise übertragen und in komplexeren Aufgabenformaten geübt. Wenn die Schüler\*innen die gelernten Rechtschreibphänomene in eigenen Texten anwenden, ist das Lernen nachhaltig. Zu jedem Phänomen gibt es deshalb Schreibaufgaben, die von kürzeren Sätzen, Gedichten oder Texten reichen bis hin zum Verfassen ganzer Texte.

## Testseiten

Jedes Kapitel endet mit Lernstandsüberprüfungen, mit denen die geübten Inhalte abgefragt werden, sodass Sie sich einen Eindruck über den Lernfortschritt verschaffen können.

### Rechtschreiben lernen mit dem Grundwortschatz

#### Kopiervorlagen-Ordner

1515 |

2 Ordner, jeweils mit 94 Kopiervorlagen (Band 1) und

87 Kopiervorlagen (Band 2), Register

[sandner-lernen.at/1515](http://sandner-lernen.at/1515)



Name: \_\_\_\_\_



## Teste dein Wissen (ab Klasse 2)

1 Schreibe die Wörter.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ / 8 P.)

2 Schreibe die Wörter.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

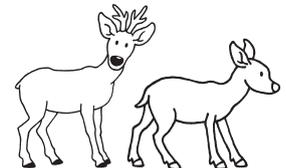
( \_\_\_\_\_ / 6 P.)

3 Ergänze die Sätze.

Alle **gehen** zum Spielplatz.

Ich \_\_\_\_\_ mit. Heike \_\_\_\_\_ nach Hause. ( \_\_\_\_\_ / 4 P.)

4 Schreibe nach Diktat.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Du hast \_\_\_\_\_ Punkte von 28 Punkten erreicht.



( \_\_\_\_\_ / 10 P.)

Schwerpunkt: silbentrennendes h. Wörter der Aufgaben 1 und 2 ggf. besprechen.  
Diktattext zu Aufgabe 4 siehe Rückseite der Registerkarte zum Kapitel

Name: \_\_\_\_\_

12



## Teste dein Wissen (ab Klasse 3)

1 Ergänze die Tabelle mit den richtigen Verbformen.

wir	ziehen	stehen	drehen	sehen
ich				
du				
er/sie/es				

( \_\_\_\_\_ / 12 P.)

2 Ergänze die Sätze. Setze das Verb in die richtige Form.

Deine Eltern **gehen** spazieren. Du \_\_\_\_\_ mit.

Meine Oma kann gut **nähen**. Sie \_\_\_\_\_ mir ein schönes Kostüm.

Im Garten **blühen** viele Blumen. Die Rose \_\_\_\_\_ noch nicht.

Wir **sehen** uns einen schönen Film an. Meine Schwester \_\_\_\_\_ ihn mit uns an.

( \_\_\_\_\_ / 8 P.)

3 Schreibe einen eigenen Satz mit einem Wort aus der Tabelle.

---

---

( \_\_\_\_\_ / 8 P.)

4 Schreibe den Satz richtig ab.

Horst sieht die Blumen zwischen seinen Zehen blühen.

---

---



Du hast \_\_\_\_\_ Punkte von 36 Punkten erreicht.



( \_\_\_\_\_ / 8 P.)

Schwerpunkt: silbentrennendes h. Aufgabe 3 Bewertungsvorschlag: 2 P. für die Schreibmenge und weitere P. für Großschreibung am Satzanfang, Satzschlusszeichen, Wortlücken und Rechtschreibung.