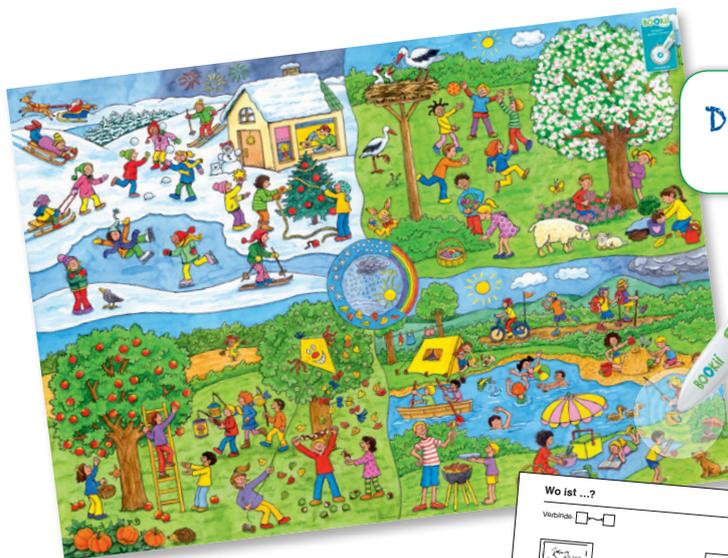


Frühe Sprachbildung · Vorkurs



Der Junge angelt.



Zur Sprachbildung in Vorschul- klassen und im Anfangsunterricht

von *Kordula Hirdina, Anneli Reuer,
Dagmar Rucys, Ulrike Zimmermann*

Der Vorkurs „Frühe Sprachbildung“ bietet alles, was Kinder mit geringen Deutschkenntnissen und ohne Lesefähigkeit brauchen, um sich einen alltagstauglichen Wortschatz und grundlegende Strukturen der deutschen Sprache anzueignen.

(Hör-)Verstehen, Erzählanlässe und freies Sprechen stehen im Mittelpunkt der Aktivitäten. So können die Kinder bereits vor dem Schuleintritt im wahrsten Sinne des Wortes „mitreden“ und sprachlich handeln.

Frühe Sprachbildung · Vorkurs

1650 |
224 Bildkarten (sprachcodiert),
Ordner mit 64 Kopiervorlagen und
Planungshilfen, 6 große Poster (DIN A1,
sprachcodiert), 2 x 6 Ereignisbilder
(DIN A3, sprachcodiert)
sadner-lernen.at/1650



Auf den sprachcodierten
Bildkarten dreht sich alles um
Nomen, Verben und Adjektive.



Mit
Geräusche-
rätsel!

Bestandteile:

Alle Poster, Ereignisbilder, Bild- und Geschichtenkarten sind vertont und können mithilfe des separat erhältlichen Hörstiftes zum Sprechen gebracht werden.

Das macht den Vorkurs zum idealen Material für DaZ-Kinder. Sie können in ihrem eigenen Tempo einzelne Wörter und ganze Sätze – auch mehrfach – anhören und so selbstständig ihren Spracherwerb mitgestalten.

Planungshilfen und Arbeitsblätter ermöglichen eine Vertiefung der Inhalte.

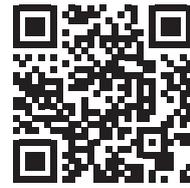
Themen:

Die sechs Themen orientieren sich gezielt an der Lebenswelt der Kinder und regen zum Sprechen, Zuhören, Mitdenken und Erzählen an:

- Schule
- Wohnen
- Alles über mich
- Durch das Jahr
- Einkaufen
- Stadt und Land



Frühe Sprachbildung · Spielesammlung



Zur Sprachbildung in Vorschulklassen und im Anfangsunterricht

Passend zum Vorkurs bietet diese **Spielesammlung** zur frühen Sprachbildung Kindern im Vorschulalter vielfältige Möglichkeiten, ihren erlernten Wortschatz und einfache Strukturen in kommunikativen Situationen und im Spiel anzuwenden.

Mit den Sprachspielen werden authentische Sprechanlässe geschaffen. Lesekenntnisse sind noch nicht erforderlich. Nach einer Einführung können die Spiele von den Kindern allein gespielt werden.

Da die Kinder unterschiedliche Spracherfahrungen haben, gibt es bei den Spielen viele Differenzierungsmöglichkeiten.

Frühe Sprachbildung · Spielesammlung

1654 |

1 Spielplan, 6 Lotto-Spielpläne, 90 Lotto-Karten, 7 Memos, 48 Erzählsteine, 3 Kartenspiele, 8 Spielfiguren, 100 Jetons, 1 Würfel und Planungshilfen

sadner-lernen.at/1654

Achtung: Erstickungsgefahr!

Wegen verschluckbarer Kleinteile nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.

Komm zu Wort! Das Spiel



von Jet Hiensch

Bei **Komm zu Wort! – Das Spiel** steht die Kommunikation im Vordergrund! Vor lauter Freude am Spielen werden Spracherwerb und -anwendung fast zur Nebensache.

Mit den zwei Spielplänen und den dazugehörigen Karten ergeben sich jede Menge natürliche Redeanlässe: Die Kinder beantworten im Laufe des Spiels Fragen und kommen so automatisch miteinander ins Gespräch. Auf diese Weise festigen sie ganz nebenbei den aus den Hör-Bilder-Büchern und mit den Arbeitsblättern (s. S. 36–37) erworbenen Wortschatz.

Mit den **Fragekarten** haben alle Kinder die Chance, ihr Sprachniveau zu steigern. **Bewegungskarten** und die dynamische Spielvariante mit dem Buzzer bringen zusätzlich Abwechslung ins Spiel. Mit diesen Karten lernen die Kinder Verben, die auch in anderen Zusammenhängen eingesetzt werden können. So gelingt auf dem Weg vom Start zum Ziel aktiv und spielerisch Sprachzuwachs – und dies nicht nur für den Sieger oder die Siegerin des Spiels!

Komm zu Wort! · Das Spiel

3070 |

1 Spielplan mit unterschiedlicher Vorder- und Rückseite, 104 Fragekarten, 40 Bewegungskarten, 1 Spielanleitung, 1 Plakat, 1 Kartenhalter, 1 Buzzer, 1 Würfel, 8 Spielsteine

sadner-lernen.at/3070

Achtung: Erstickungsgefahr!

Wegen verschluckbarer Kleinteile nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.

Die Arbeitsblätter

Die Arbeitsblätter dieses Ordners nehmen die Sprachimpulse und die Bildmotive der farbigen Poster/Ereignisbilder, der Bild- und Geschichtenkarten des Vorkurses wieder auf.

Nachdem die Kinder in kommunikativen Situationen einen thematisch vorgegebenen Wortschatz und einfache Strukturen erworben haben, können sie diese Kenntnisse mit den spielerischen Aktivitäten der Arbeitsblätter allein, mit einem Partner oder in der Gruppe wiederholen, erweitern und langfristig festigen. Kleine Piktogramme in der Kopfzeile der Kopiervorlagen geben den Kindern einen Hinweis auf die Aufgabe (z. B.  schneiden) und auf das Thema (z. B.  Alles über mich).

Zum Aufbau des Ordners

Der Vorkurs enthält sechs Themen:



Alles über mich



Einkaufen



Wohnen



Stadt und Land



Durch das Jahr



Schule

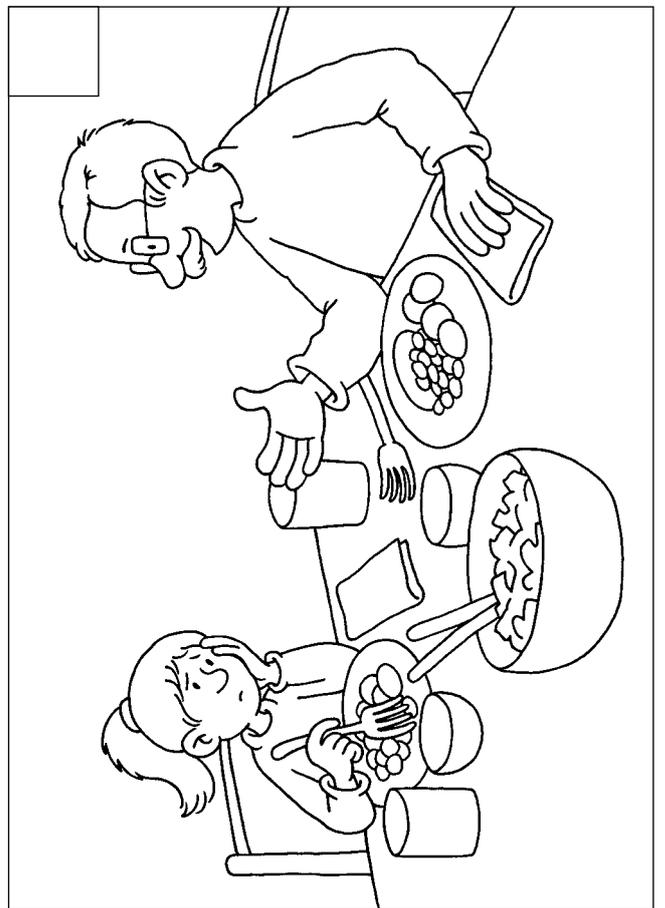
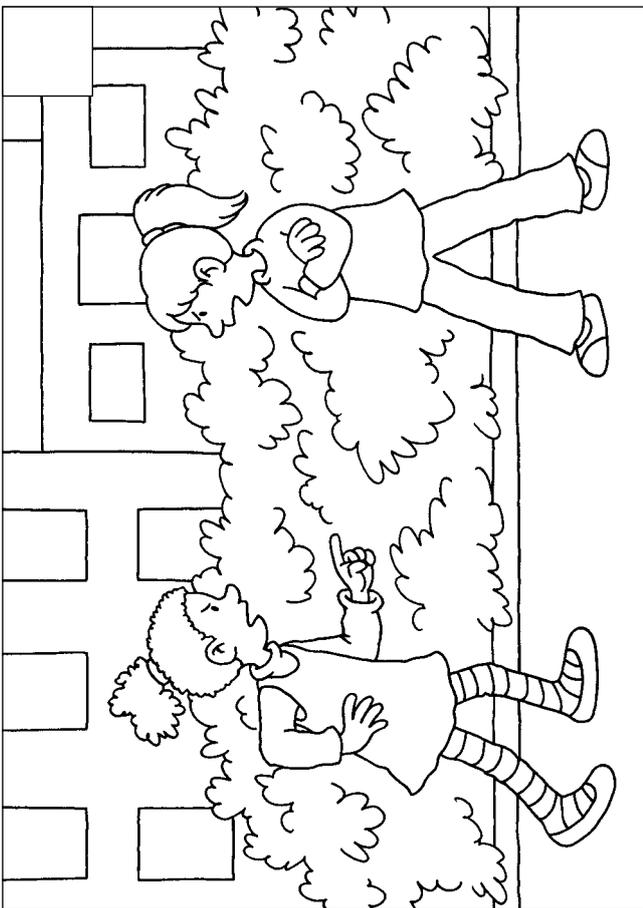
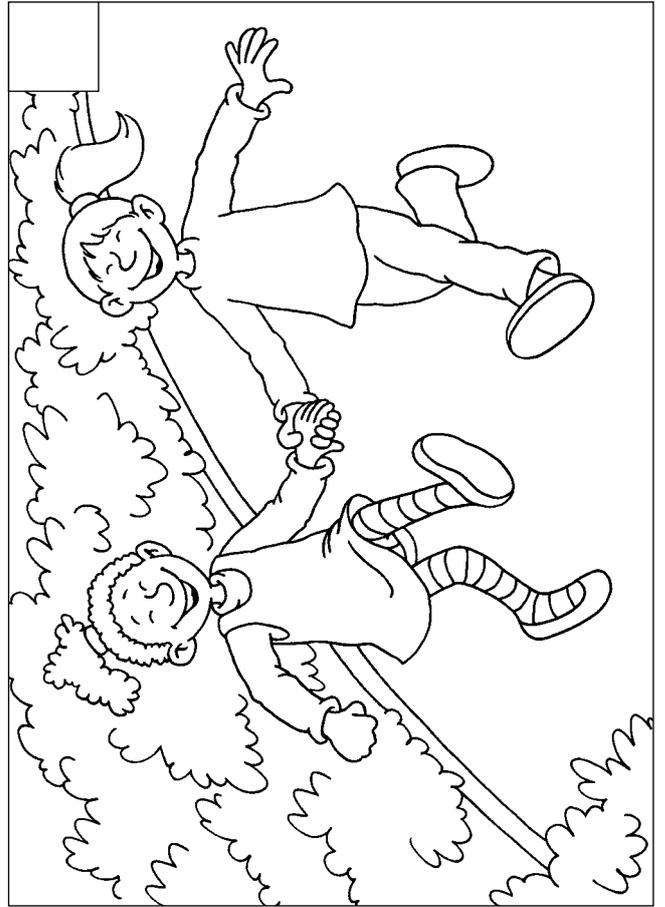
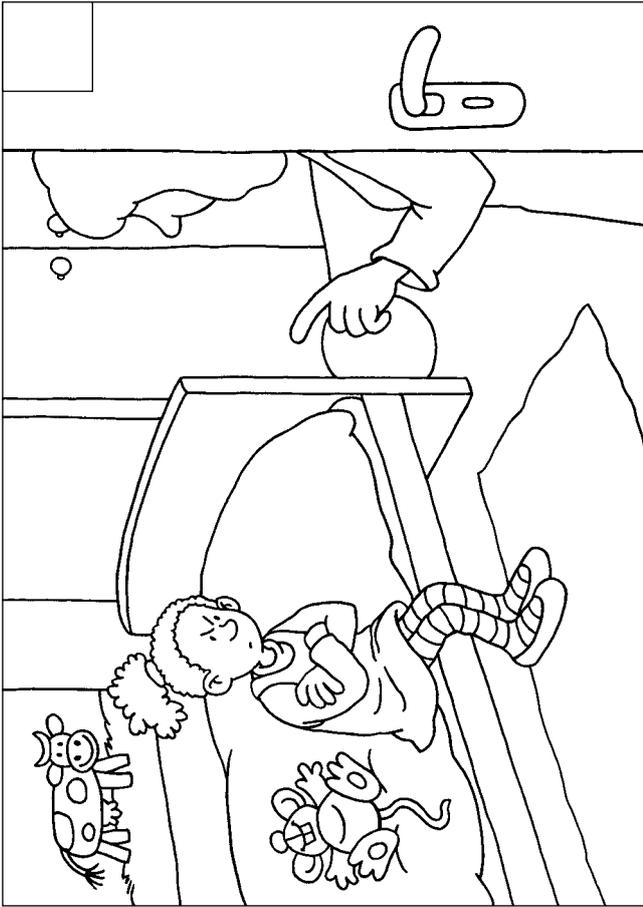
Zu jedem Thema gibt es elf Arbeitsblätter und ein Register mit einem Überblick über Inhalt und Aufgaben der einzelnen Kopiervorlagen. Die Abfolge ist immer gleich.

1. Arbeitsblatt: Vorderseite – Strichillustration des Posters/Ereignisbildes
Rückseite – Wortschatz und Sätze der Hörstift-Ansagen auf dem Poster/Ereignisbild
- 2./3. Arbeitsblatt: Vorderseite – Strichillustration der beiden Bildfolgen mit jeweils vier Einzelbildern
Rückseite – Texte und Dialoge der Hörstift-Ansagen auf den farbigen Geschichtenkarten
4. Arbeitsblatt: Es enthält ein Geräusche-Rätsel mit 6 Bildern.
(Plan für Geräusche-Rätsel zum Abhören mit dem Hörstift, siehe Sammelbox)
5. – 9. Arbeitsblatt: Sie nehmen den geübten Wortschatz wieder auf, erweitern und vertiefen ihn unter anderen Aspekten wie: Oberbegriffe finden, Fehlendes erkennen (visuelle Wahrnehmung), Logische Reihen aufbauen (Weltwissen), Präpositionen kennen lernen ...
10. Arbeitsblatt: Es kann als kleine „Portfolio-Seite“ genutzt werden.
11. Arbeitsblatt: Es enthält Bildkarten für weitere Spiele.

Im Anhang finden Sie einige Zusatzmaterialien, wie z. B. Blanko-Spielpläne, Silbenkarten und Bilder-Lupen zum Kopieren und Ausschneiden.

Mit den Planungshilfen, die diesem Ordner als Extraheft beiliegen, bekommen Sie ein ausführliches und konkretes Instrument an die Hand, um Ihre Sprachförderung zu strukturieren und vorzubereiten. Von der Arbeit mit den Postern, den Ereignisbildern, den Bild- und Geschichtenkarten bis zum Einsatz der weiterführenden Arbeitsblätter werden alle Schritte und Möglichkeiten beschrieben.

Ein Streit unter Freundinnen



Ein Streit unter Freundinnen *



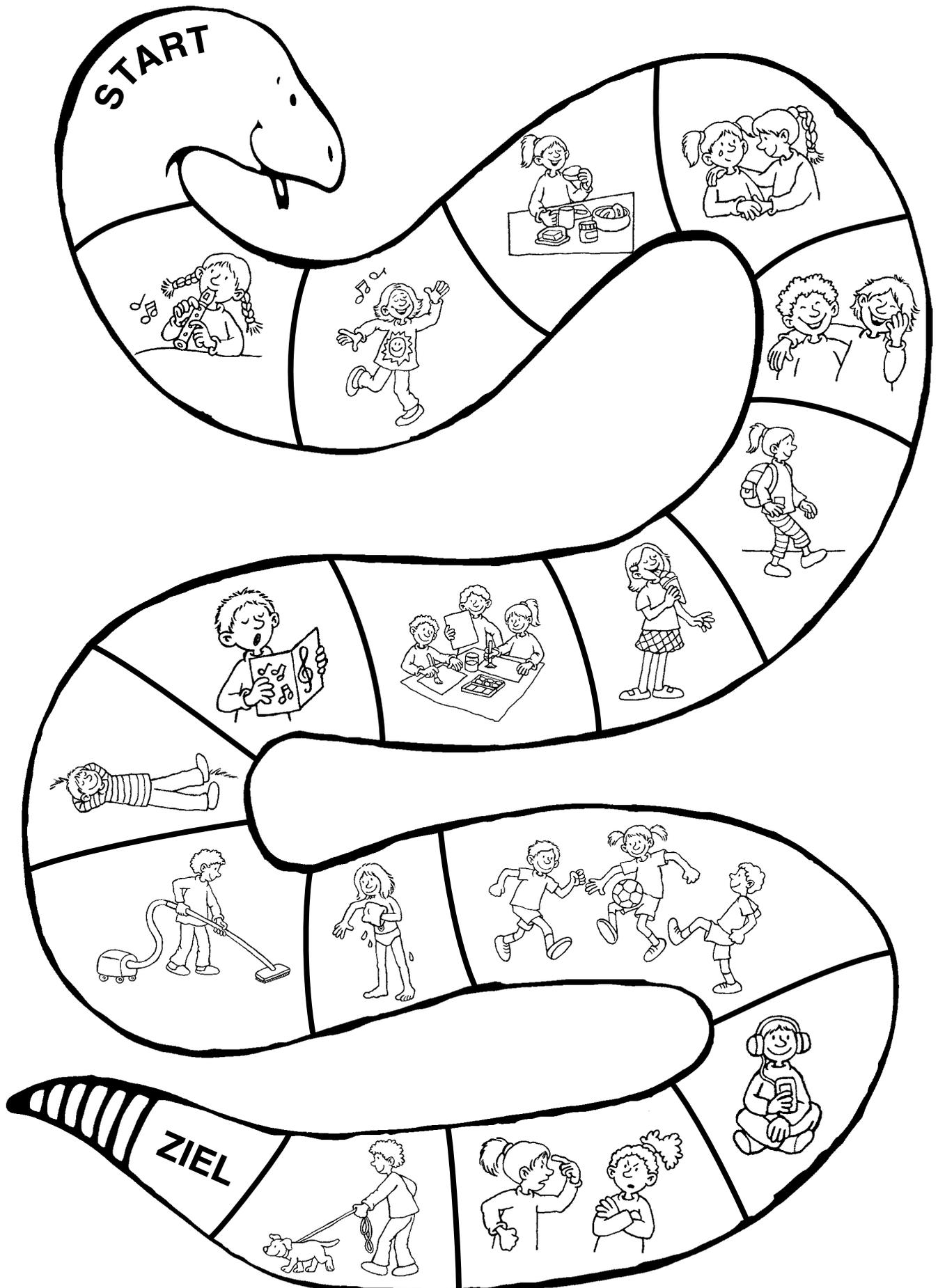
- Bild 1:** Dilan und Marie sind beste Freundinnen. Aber heute haben die beiden Streit.
„Du bist so gemein!“, ruft Dilan.
„Nein, du bist gemein!“, schreit Marie zurück.
„Ich rede nie mehr mit dir!“, brüllt Dilan. „Du bist nicht mehr meine Freundin!“
- Bild 2:** Zu Hause geht Dilan in ihr Zimmer. Sie erzählt ihrer Mutter von dem Streit.
„Marie ist nicht mehr meine Freundin!“, schimpft sie.
„Warum habt ihr euch denn gestritten?“, fragt die Mutter.
„Das weiß ich nicht mehr. Aber es war Maries Schuld!“, sagt Dilan wütend.
Die Mutter versucht, Dilan zu beruhigen: „Vielleicht war es doch nicht so wichtig. Marie ist doch deine beste Freundin. Vertrag dich wieder mit ihr!“
- Bild 3:** Beim Abendessen wundert sich Maries Großvater, warum Marie gar nichts isst. Marie erzählt ihm von ihrem Streit mit Dilan. „Dilan ist nicht mehr meine Freundin!“, schimpft sie.
„Warum habt ihr euch denn gestritten?“, fragt der Großvater.
„Ich weiß nicht mehr. Aber es war Dilans Schuld!“, sagt Marie traurig.
„Vielleicht war es ja nicht so wichtig. Dilan ist doch deine beste Freundin. Vertrag dich wieder mit ihr!“, schlägt Maries Großvater vor.
- Bild 4:** Dilan und Marie laufen fröhlich Hand in Hand durch den Park. Sie haben sich wieder vertragen.
„Du, Marie, warum haben wir uns eigentlich gestritten?“, will Dilan wissen.
„Keine Ahnung, Dilan“, antwortet Marie. „Aber es war bestimmt meine Schuld.“
„Nein! Meine!“, ruft Dilan.
„Ist doch auch egal!“, meint Marie. „Hauptsache, wir sind wieder beste Freundinnen.“

Gesprochene Sätze

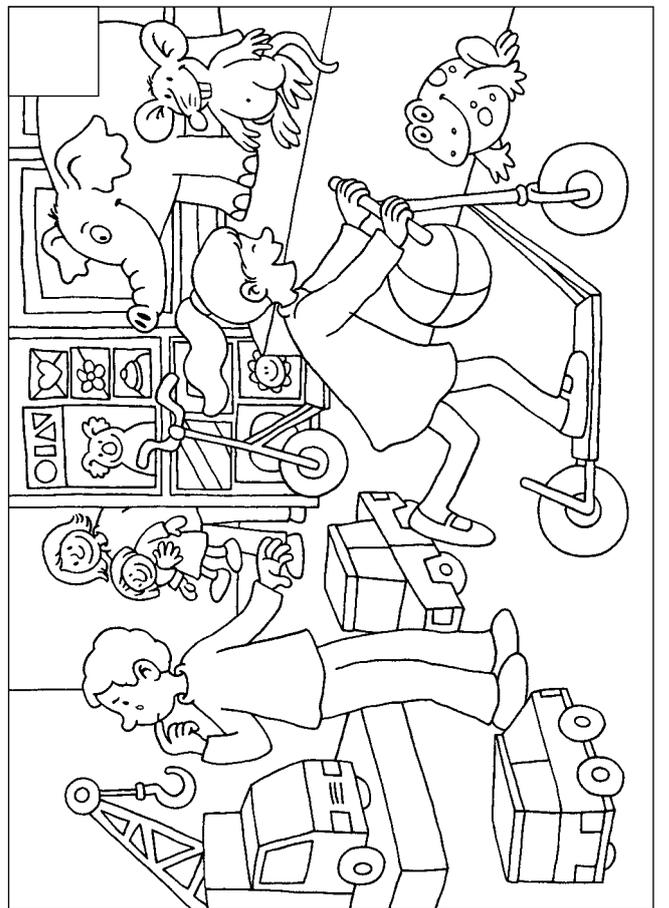
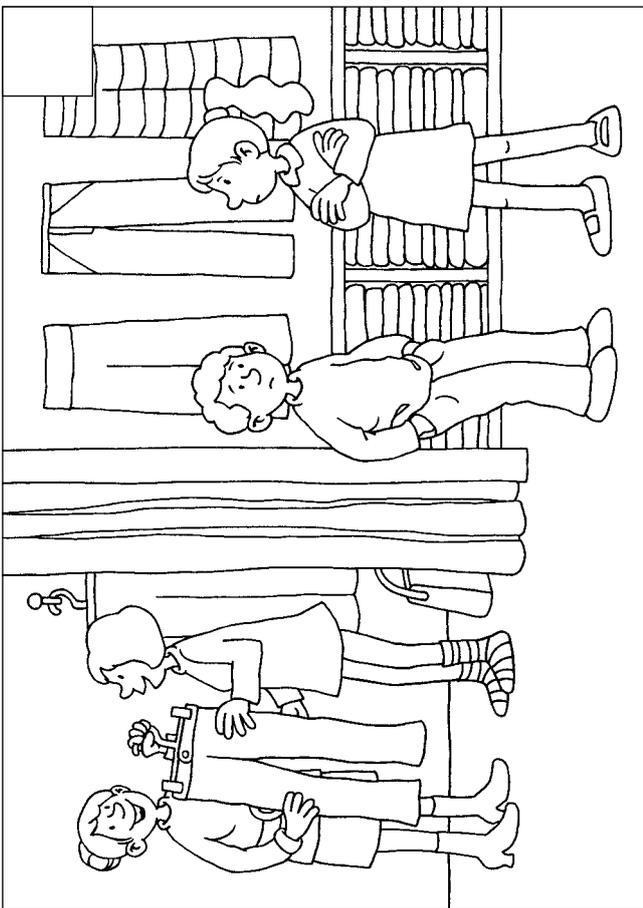
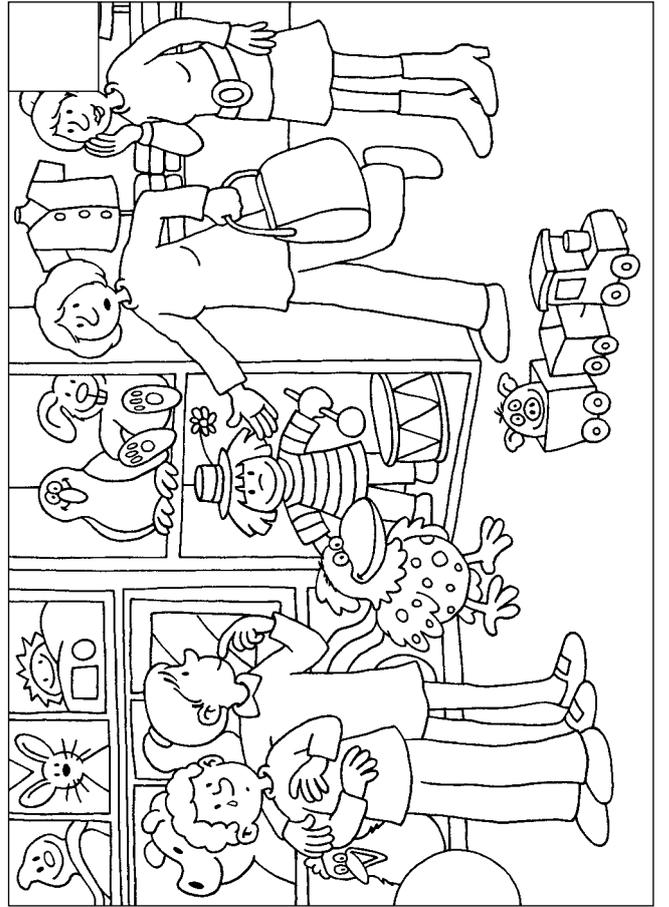
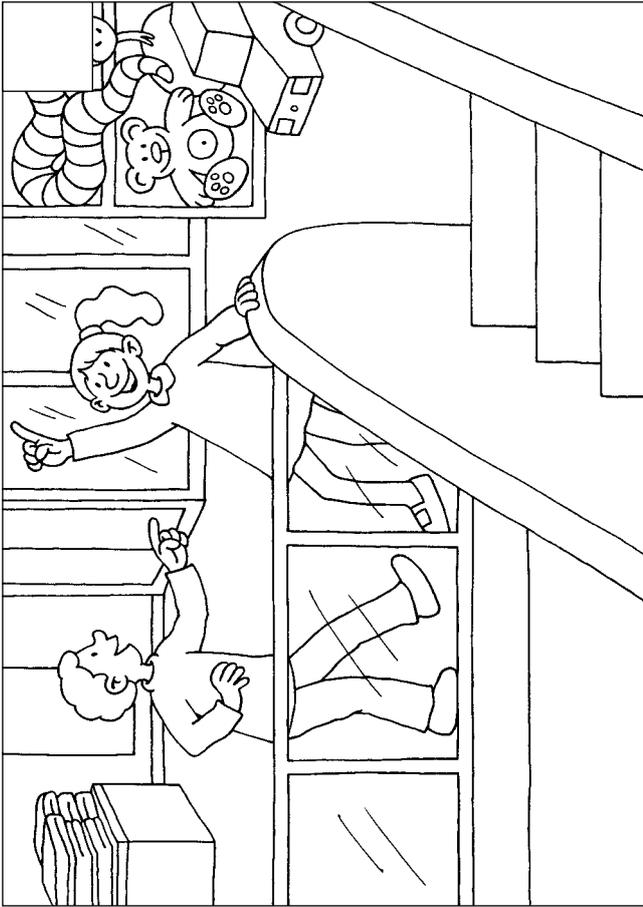
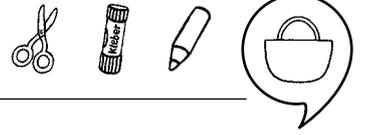
- Bild 1:** Dilan: *Du bist so gemein, Marie!*
Marie: *Du bist so gemein, Dilan!*
- Bild 2:** Dilan: *Marie ist nicht mehr meine Freundin!*
Mutter: *Dilan, vertrag dich doch wieder mit Marie!*
- Bild 3:** Marie: *Dilan ist nicht mehr meine Freundin!*
Großvater: *Marie, vertrag dich doch wieder mit Dilan!*
- Bild 4:** Dilan: *Wir haben uns wieder vertragen!*
Marie: *Wir sind wieder beste Freundinnen!*

* Die erweiterte Vorlesegeschichte finden Sie in den Planungshilfen.

Würfle und erzähle!



Langeweile im Kaufhaus





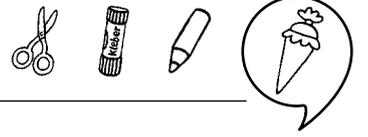
- Bild 1:** Fisnik und Medina sind mit ihrer Mama im Kaufhaus. Mama steht vor der Umkleidekabine. Sie probiert Hosen an. Fisnik langweilt sich: „Komm, Medina, lass uns was spielen!“ Medina hat eine Idee: „Wir laufen um die Wette!“ „Ja!“, ruft Fisnik begeistert. „Wer zuerst an der Rolltreppe ist ...!“
- Bild 2:** Medina ist als Erste an der Rolltreppe. „Gewonnen, gewonnen!“, ruft sie. Fisnik entdeckt neben der Rolltreppe die Spielzeugabteilung. Jetzt hat er eine Idee: „Komm, wir laufen rüber zu den Spielsachen!“, schlägt er vor.
- Bild 3:** Bei den Spielsachen finden die Kinder es ganz toll. Der blaue Roller gefällt Medina am besten. Aber plötzlich fällt Medina ein, dass sie Mama schon lange nicht mehr gesehen hat ... Fisnik bekommt Angst und fängt an zu weinen. Er möchte zurück zu seiner Mama. Medina weiß nicht mehr genau, wo sie Mama jetzt finden können. „Das gibt Ärger!“, fürchtet sie.
- Bild 4:** In dem Moment kommt zum Glück Mama mit der Verkäuferin um die Ecke. „Hallo, Mama!“, sagt Medina, „Wir wollten dich grade suchen.“ Die Mutter ist ein bisschen böse auf die beiden. Aber sie ist auch froh, dass nichts passiert ist. Und jetzt hat die Mutter eine Idee: „Auf den Schreck brauch ich ein Eis! Wollt ihr auch eins – oder ist euch das auch zu langweilig?“

Gesprochene Sätze

- Bild 1:** Verkäuferin: *Probieren Sie doch mal die rote Hose an!*
Mutter (zögerlich): *Jaaaa ... Die rote Hose gefällt mir gut!*
Fisnik: *Mir ist sooo langweilig, Medina!*
Medina: *Komm, wir laufen um die Wette!*
- Bild 2:** Medina: *Erste!! Gewonnen!!*
Fisnik: *Komm, wir laufen rüber zu den Spielsachen!*
- Bild 3:** Fisnik (weinerlich): *Medina, wo ist eigentlich Mama?*
Medina: *Der blaue Roller ist super!*
Mädchen mit Kuschtier: *Boooah! Darf ich mitspielen?*
- Bild 4:** Medina: *Hallo, Mama! Wir wollten dich grade suchen.*
Fisnik (weinerlich): *Mamaaaa! Da bist du ja!*
Mutter: *Fisnik! Medina! Wir haben euch schon überall gesucht!*
Verkäuferin: *Ihr habt uns einen ganz schönen Schrecken eingejagt.*

* Die erweiterte Vorlesegeschichte finden Sie in den Planungshilfen.

Wie viele ...?



	<input type="text"/>	

Musterseiten aus: Frühe Sprachbildung Vorkurs · Kopiervorlagen · Best.-Nr. 1651 © Finken-Verlag · www.finken.de

