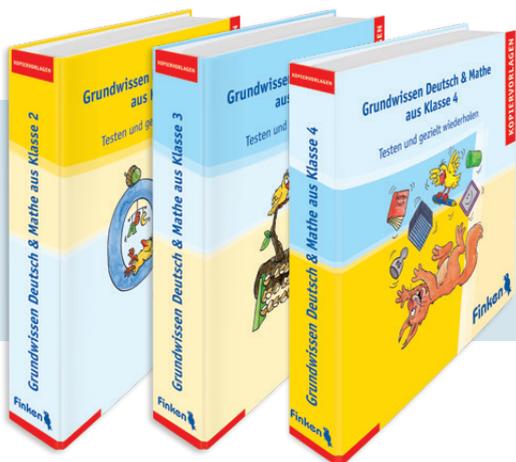


# Grundwissen Deutsch & Mathe

## Testen und gezielt wiederholen



### Kopiervorlagen-Ordner

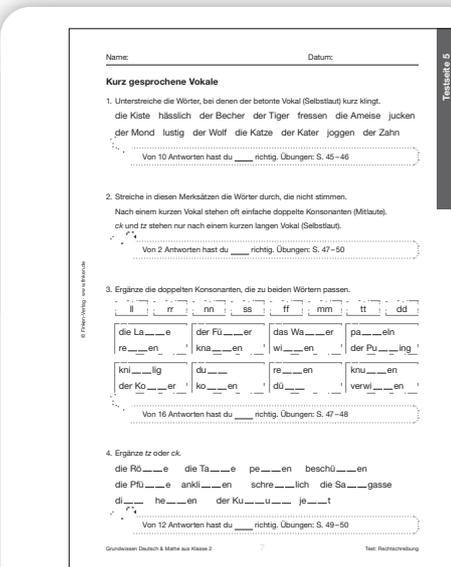
von Doris Fischer, Kirsten Usemann (Deutsch) und Susanne Kortmann (Mathe)

Viele Schüler\*innen weisen Lernrückstände in den beiden Hauptfächern Deutsch und Mathe auf, die durch ganz unterschiedliche Ereignisse entstanden sein können: ausgefallener Präsenzunterricht, Homeschooling, Wechselunterricht oder individuelle Fehlzeiten. Diese Situation erfordert ein zusätzliches gezieltes Förderangebot, das jeweils vor und besonders nach dem Wechsel in die nächsthöhere Klassenstufe auf die Inhalte der eben absolvierten Jahrgangsstufe zurückgreift. Es besteht häufig die Notwendigkeit, den Lernstoff aus der vorherigen Klassenstufe aufzuholen und zu wiederholen.

Ziel der drei Kopiervorlagen-Ordner ist es, entstandene Lernrückstände zu identifizieren und die Schüler\*innen bei deren Abbau gezielt und effektiv zu unterstützen.

Die Ordner bestechen durch ihre klare Struktur und sind fokussiert auf Kerninhalte der beiden Fächer, die für das weitere Lernen relevant sind. Lehrkräfte können die vorhandenen Kopiervorlagen ohne Einarbeitung in ihren Klassen einsetzen. Die Kopiervorlagen bestehen aus einer Kombination aus Tests und hierauf abgestimmten Arbeitsblättern.

Auf diese Weise werden Lernrückstände aus Klasse 2 in Klasse 3 (Bestell-Nr. 3034), aus Klasse 3 in Klasse 4 (Bestell-Nr. 3035) und Lernrückstände aus Klasse 4 in Klasse 5 (Bestell-Nr. 3045) komprimiert aufgeholt.

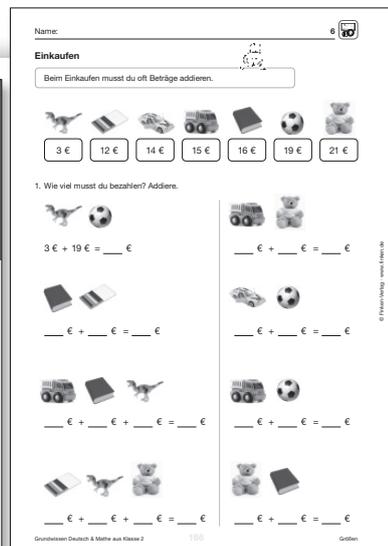


### Die Tests zur Lernstandsermittlung

Tests zur Lernstandsermittlung in Deutsch und Mathematik zeigen, welchen Lernstoff Schüler\*innen beherrschen und wo es noch Lücken gibt – um diese dann mit gezielten Übungen zu beheben.

Insgesamt 24 Testseiten für Deutsch und Mathe pro Ordner zeigen auf, welcher (Kern-)Stoff beherrscht wird. Anstelle einer bewertenden Aussage wird die Anzahl der richtigen Antworten festgehalten. Hinweise unter den Aufgaben leiten zu den entsprechenden Übungsseiten, die diesen Stoff gezielt wiederholen.

Die Tests eignen sich auch zur nochmaligen Wiederholung oder Überprüfung nach den Übungsphasen.



Test- und Übungsseite aus dem Ordner „Grundwissen aus Klasse 2“

### Die Übungen

Die Arbeitsblätter sind auf die Tests abgestimmt. Sie bieten abwechslungsreiche Übungen sowie an vielen Stellen übersichtliche Merkkästen mit wichtigen Regeln und Beispielen, die die Kinder bei der Wiederholung und selbstständigen Bearbeitung unterstützen.

### Inhalte

Alle Ordner enthalten jeweils 24 Testseiten und 132 Arbeitsblätter, mit deren Hilfe die Kerninhalte in diesen Themenbereichen wiederholt und geübt werden:

#### Deutsch

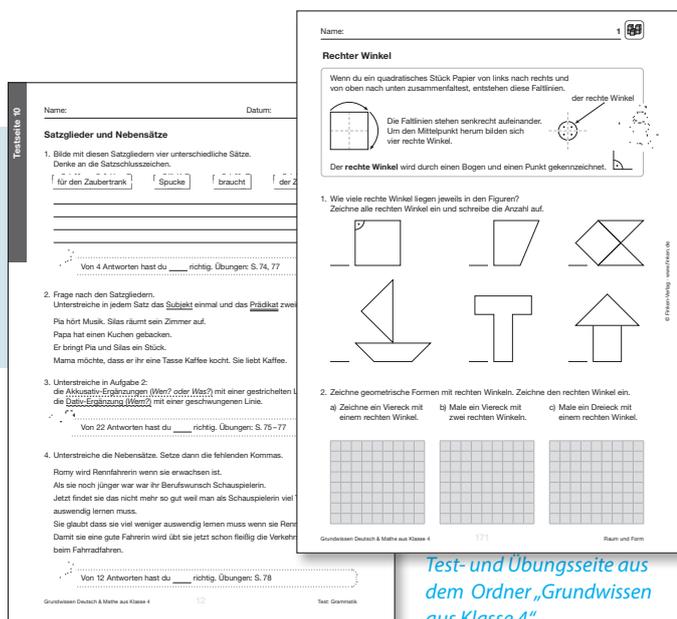
- Rechtschreibung
- Grammatik
- Lesen (und schreiben)

#### Mathematik

- Zahlen und Operationen
- Größen
- Raum und Form

Die Kopiervorlagen können unabhängig voneinander und losgelöst von den Tests eingesetzt werden, ganz nach Bedarf der einzelnen Schüler\*innen.

Wiederholen, aufholen,  
Lücken schließen!



Test- und Übungsseite aus dem Ordner „Grundwissen aus Klasse 4“

## Die Vorteile auf einen Blick

- Sichern eines gelingenden Übergangs in die Klassen 3, 4 bzw. 5
- kompakte Auswahl zentraler Kerninhalte der beiden Hauptfächer Deutsch und Mathe zum gezielten Aufarbeiten von versäumtem Lernstoff
- Entlastung der Lehrkräfte bei der Aufarbeitung individueller Lernrückstände
- Testen und wiederholen in einem Ordner: Lernstand ermitteln, Lernrückstände gezielt ausgleichen

Die Nutzung der Kopiervorlagen-Ordner ist in mehreren Klassenstufen sinnvoll:

- zum Schuljahresende von Klasse 2 (Best.-Nr. 3034), von Klasse 3 (Best.-Nr. 3035) oder von Klasse 4 (Best.-Nr. 3045):
  - Wo stehen die Schüler\*innen?
  - Welcher grundlegende Stoff muss noch geübt und vertieft werden?
- zu Beginn der Klasse 3 (Bestell-Nr. 3034), Klasse 4 (Bestell-Nr. 3035) oder der Klasse 5 (Bestell-Nr. 3045):
  - Was bringen meine Schüler\*innen mit?
  - An welchen Stellen hakt es?
  - Was müssen die Schüler\*innen an grundlegendem Stoff noch wiederholen und üben?

Die Ordner können sowohl unterrichts- bzw. lehrwerksbegleitend verwendet als auch für Förderstunden, Freiarbeit, Wochenpläne oder Nachmittagsaktivitäten an Ganztagschulen genutzt werden.

### Grundwissen Deutsch & Mathe aus Klasse 2

#### Kopiervorlagen-Ordner

3034 |

Kopiervorlagen: 24 Tests mit Lösungsseiten, 132 Arbeitsblätter, Kompetenzübersicht für Deutsch und für Mathematik, Register, Lösungen für die Arbeitsblätter (zum Download)

[sandner-lernen.at/3034](http://sandner-lernen.at/3034)



### Grundwissen Deutsch & Mathe aus Klasse 3

#### Kopiervorlagen-Ordner

3035 |

Kopiervorlagen: 24 Tests mit Lösungsseiten, 132 Arbeitsblätter, Kompetenzübersicht für Deutsch und für Mathematik, Register, Lösungen für die Arbeitsblätter (zum Download)

[sandner-lernen.at/3035](http://sandner-lernen.at/3035)



### Grundwissen Deutsch & Mathe aus Klasse 4

#### Kopiervorlagen-Ordner

3045 |

Kopiervorlagen: 24 Tests mit Lösungsseiten, 132 Arbeitsblätter, Kompetenzübersicht für Deutsch und für Mathematik, Register, Lösungen für die Arbeitsblätter (zum Download)

[sandner-lernen.at/3045](http://sandner-lernen.at/3045)



## Paketangebot

Grundwissen aus Klasse 2, 3 & 4  
alle drei Ordner | 3046

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### Kurz gesprochene Vokale und nachfolgende Laute

1. Unterstreiche die Wörter, bei denen der betonte Vokal (Selbstlaut) kurz klingt.

die Kiste    bissig    der Becher    der Tiger    fressen    die Ameise    jucken  
das Band    lustig    der Wolf    die Katze    der Kater    joggen    der Zahn



Von 10 Antworten hast du \_\_\_\_ richtig. Übungen: S. 45–46

2. Streiche die falschen Wörter durch.

Nach einem kurzen Vokal stehen oft einzelne doppelte Konsonanten (Mitlaute).  
ck und tz stehen nur nach einem kurzen langen Vokal.



Von 2 Antworten hast du \_\_\_\_ richtig. Übungen: S. 47–50

3. Ergänze die doppelten Konsonanten, die zu beiden Wörtern passen.

ll	rr	nn	ss	ff	mm	tt	dd
die La___e re___en	der Fü___er kna___en	das Wa___er wi___en	pa___eln der Pu___ing	kni___lig der Ko___er	du___ ko___en	re___en dü___	knu___en verwi___en



Von 16 Antworten hast du \_\_\_\_ richtig. Übungen: S. 47–48

4. Ergänze tz oder ck.

die Rö\_\_\_e    die Ta\_\_\_e    pe\_\_\_en    beschü\_\_\_en  
die Pfü\_\_\_e    ankli\_\_\_en    schre\_\_\_lich    die Sa\_\_\_gasse  
di\_\_\_    he\_\_\_en    der Ku\_\_\_u\_\_\_    je\_\_\_t



Von 12 Antworten hast du \_\_\_\_ richtig. Übungen: S. 49–50

## Kurz und lang gesprochene Vokale hören

1. Lies den Text im Merkkasten. Sprich leise mit.  
Achte bei den Beispielen auf den ersten Vokal (Selbstlaut).

Manchmal klingen die Vokale lang: Ameise

Manchmal klingen die Vokale kurz: Ampel

Hör genau hin:

Esel – Ente, Igel – Insel, Ofen – Ordner, Ufer – Unfall



2. Benenne die Bilder und sprich leise mit.  
Wie klingt der Vokal in der ersten Silbe? Kreuze an.



langes u

kurzes u



langes e

kurzes e



langes ü

kurzes ü



langes i

kurzes i



langes a

kurzes a



Bär

langes ä

kurzes ä

Note

langes o

kurzes o

Jacke

langes a

kurzes a

Hund

langes u

kurzes u

Vögel

langes ö

kurzes ö

3. Lies diese Wörter. Achte auf den ersten Vokal.  
Ergänze das richtige Zeichen für lang (a) oder kurz (a).

das Glas

das Buch

der Besen

das Blatt

der Pilz

die Kaste

der Bach

der Klecks

der Puma

der Ton

das Kino

die Spucke

der Koch

die Küche

der Käse



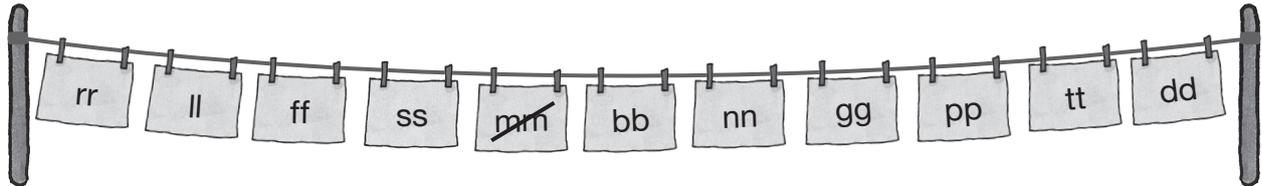
## Doppelter Konsonant nach kurzem Vokal



Ein doppelter Konsonant (Mitlaut) steht immer nach einem kurzen Vokal (Selbstlaut):

*der Ball, die Tanne, das Schiff*

1. Ergänze die doppelten Konsonanten, die zu beiden Wörtern passen.



ein Schwamm  
jammern

ein Gorimmaa  
bemmen

eine Spimme  
remmen

ein Herr  
schnnen

ein Schlinnen  
flnnern

eine Panne  
kinnen

ein Appe  
hoppen

ein Bapper  
joppen

eine Kappe  
freppen

ein Tetty  
patteln

eine Rotte  
bittern

2. Lies die Wörter und ergänze doppelte Konsonanten, die passen.  
Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

das Gewimmer    die Tremme    die Kamme    die Gummibärchen

vomm    dümm    nemm    dumm    femmig    namm    schnemm

summen    fammen    tremmen    stimmen    bimmen

das Emmen    die Sommenbrimme    der Kammenzemmel



## Münzen und Scheine: Cent und Euro

Wir bezahlen mit diesen Münzen und Scheinen:

### Cent-Münzen



### Euro-Münzen



### Euro-Scheine



Euro kürzen wir ab mit dem Zeichen: €  
Cent kürzen wir ab mit dem Zeichen: ct

1. Schreibe den Betrag unter das Bild. Schreibe die Zeichen € und ct dazu.































## Einkaufen



Beim Einkaufen musst du oft Beträge addieren.



3 €



12 €



14 €



15 €



16 €



19 €



21 €

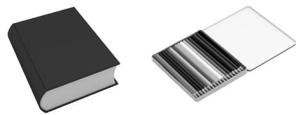
1. Wie viel musst du bezahlen? Addiere.



$$3 \text{ €} + 19 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$

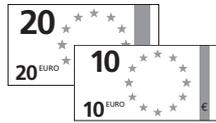


$$\underline{\quad} \text{ €} + \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



## Rückgeld berechnen

Etwas kostet 28 €. Wenn du 30 € gibst, bekommst du 2 € zurück.



$$30 \text{ €} - 28 \text{ €} = 2 \text{ €}$$



1. Berechne das Rückgeld.

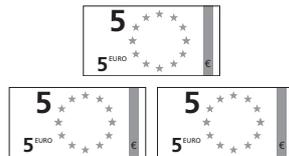
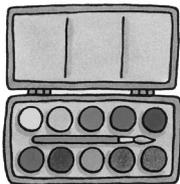
Es kostet:

Ich gebe:

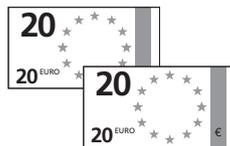
Ich bekomme zurück:



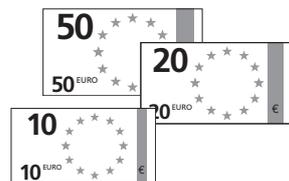
$$50 \text{ €} - 23 \text{ €} = 27 \text{ €}$$



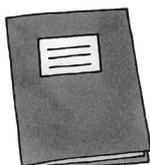
$$\underline{\quad} \text{ €} - \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



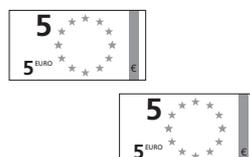
$$\underline{\quad} \text{ €} - \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} - \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} - \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$



$$\underline{\quad} \text{ €} - \underline{\quad} \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$$